A picture containing food

Description automatically generated

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH  
PUBLIKASI INTERNASIONAL 2**

**oleh**

**Tim**

**MK SPESIAL JALUR RISET**

**Program Studi Doktor Ilmu Geografi**

**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Universitas Indonesia**

**Depok, Desember 2024**

## **Informasi Umum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A picture containing drawing  Description automatically generated | UNIVERSITAS INDONESIA [NAMA FAKULTAS] [NAMA PROGRAM STUDI] | | | | | | | | | | |
| Tanggal penyusunan: | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | Publikasi Internasional 2 (Riset) | | | **MK yang menjadi prasyarat** | | | **Menjadi prasyarat untuk MK** | | **Integrasi Antar MK** | |
| **Kode** | | SCGE900009 | | | Proposal Riset | | | Ujian Hasil 1 | | - | |
| **Rumpun MK (RMK)** | | [Rumpun mata kuliah sesuai dengan kurikulum terbaru] | | |
| **Bobot (SKS)** | | 10 | | | **Dosen Pengembang BRP** | | | **Koordinator RMK** | | **Ketua Prodi** | |
| **Semester** | | 5 | | | (Tanda tangan) | | | (Jika ada) (Tanda tangan) | | (Tanda tangan) | |
| **Dosen Pengampu** | | MK SPESIAL | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | | Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan mengembangkan manuskrip ilmiah berdasarkan hasil penelitian tambahan atau lanjutan, serta menyelesaikan proses revisi manuskrip berdasarkan masukan reviewer hingga diterima untuk publikasi di jurnal internasional bereputasi. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK | | | | | | | | | | | |
| CPL-4 | | | Mampu merancang model geografis kompleks atas suatu permasalahan pembangunan berkelanjutan dengan pendekatan multidisiplin, interdisiplin, atau transdisiplin. | | | | | | | | |
| CPL-8 | | | Mampu mempertajam manfaat penerapan disiplin geografi sebagai solusi kreatif, inovatif, dan kritis atas permasalahan kompleks sumber daya kehidupan. | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | Mahasiswa mampu mengembangkan manuskrip ilmiah berdasarkan data penelitian tambahan atau studi lanjutan untuk publikasi di jurnal internasional bereputasi. | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | Mahasiswa mampu menyusun respons reviewer dan revisi manuskrip hingga diterima untuk publikasi di jurnal internasional bereputasi. | | | | | | | | |
| Sub-CPMK | | | | | | | | | | | |
| Sub CPMK-1 | | | Menganalisis dan menyempurnakan manuskrip ilmiah berdasarkan hasil studi tambahan atau lanjutan. | | | | | | | | |
| Sub CPMK-2 | | | Menyusun revisi manuskrip ilmiah sesuai masukan reviewer jurnal internasional. | | | | | | | | |
| Sub CPMK-3 | | | Mengembangkan tabel, grafik, dan visualisasi data untuk mendukung manuskrip ilmiah. | | | | | | | | |
| Sub CPMK-4 | | | Menyusun respons reviewer secara profesional untuk menyelesaikan proses penerimaan manuskrip. | | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | |
| **Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | | **Sub-CPMK5** | | **Sub-CPMK6** |
| **CPMK1** | | |  |  | |  |  | |  | | √ |
| **CPMK2** | | | √ |  | | √ |  | |  | |  |
| **CPMK3** | | |  |  | |  |  | |  | | √ |
| **CPMK4** | | |  | √ | |  | √ | | √ | | √ |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  **Materi pembelajaran** | | | 1. Pengembangan manuskrip ilmiah berdasarkan studi tambahan. 2. Teknik revisi manuskrip sesuai dengan masukan reviewer. 3. Penggunaan tabel, grafik, dan visualisasi data dalam manuskrip ilmiah. 4. Penyusunan respons reviewer dan komunikasi dengan editor jurnal. | | | | | | | | |
| **Daftar Pustaka** | | | Wajib:   1. On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research, Third Edition, National Academy of Sciences, USA, 2009. 2. Pedoman Publikasi Ilmiah, Lukman, Suminar Setiadi Ahmadi, Wasmen Manalu, Deden Sumirat Hidayat, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan, 2017. 3. Philiph E.M and Pugh, D.S. (2005). How get to Ph.D (Fourth Edition). Open University Press, Glasgow. 4. Day, R.A., & Gastel, B. (2016). How to Write and Publish a Scientific Paper. Cambridge University Press. 5. Cargill, M., & O’Connor, P. (2013). Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. Wiley-Blackwell. 6. Swales, J.M., & Feak, C.B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. University of Michigan Press. | | | | | | | | |

\*)

## **Rencana Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke- atau Topik** | **Sub-CPMK** | **Penilaian** | | **Metode Pembelajaran\*;**  **Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)\*\***  **[Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Rujukan]** | **Bobot Penerapan (%)** |
| **Indikator** | **Teknik dan Kriteria** |
| 1 | Menganalisis manuskrip ilmiah lanjutan. | Laporan analisis kekuatan dan kelemahan manuskrip. | Rubrik analisis manuskrip. | **Daring *(Online)*** | **Luring *(Offline)*** | Analisis manuskrip ilmiah. [Day & Gastel, 2016] | 10 |
| Tuliskan deskripsi pengalaman belajar yang akan dilaksanakan mahasiswa secara daring berdasarkan metode pembelajaran; baik dalam moda **asinkron maupun sinkron\*\***  [estimasi waktu belajar mahasiswa yang yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit.] | Orientasi: Diskusi manuskrip sebelumnya. Latihan: Identifikasi bagian yang perlu diperbaiki. Umpan Balik: Diskusi hasil analisis. |
| 2-5 | Menyusun pengembangan manuskrip ilmiah. | **Manuskrip yang mencakup data tambahan.** | Rubrik pengembangan manuskrip. |  | Orientasi: Teknik pengembangan manuskrip. Latihan: Penyusunan manuskrip berbasis studi tambahan. Umpan Balik: Review oleh dosen. | Pengembangan manuskrip ilmiah. [Swales & Feak, 2012] | 40 |
| 6-9 | Melakukan revisi berdasarkan masukan reviewer. | **Manuskrip revisi yang sesuai masukan reviewer.** | Rubrik revisi manuskrip. |  | Orientasi: Teknik revisi manuskrip. Latihan: Revisi manuskrip sesuai simulasi masukan reviewer. Umpan Balik: Diskusi dan ulasan dosen. | Teknik revisi manuskrip. [Cargill & O’Connor, 2013] | 30 |
| 10-14 | Menyusun respons reviewer dan visualisasi data. | **Respons reviewer yang sistematis dan profesional.** | Rubrik respons reviewer dan visualisasi data. |  | Orientasi: Teknik penyusunan respons reviewer. Latihan: Penyusunan respons reviewer dan visualisasi data. Umpan Balik: Ulasan dosen. | Proses komunikasi dengan reviewer. [Guidelines for authors] | 20 |

## **Rancangan Tugas dan Latihan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke/ Topik** | **Nama Tugas** | **Sub-CPMK** | **Penugasan**  **Ruang Lingkup** | **Cara Pengerjaan** | **Batas Waktu** | **Luaran Tugas yang Dihasilkan** |
| 1 | Analisis Manuskrip | Sub-CPMK 1 | Mengidentifikasi bagian yang memerlukan pengembangan. | Individu | Akhir minggu ke-1 | Laporan analisis manuskrip. |
| 2-5 | Pengembangan Manuskrip | Sub-CPMK 2 | Menyusun manuskrip yang mencakup data tambahan. | Individu | Akhir minggu ke-5 | Draft manuskrip pengembangan. |
| 6-9 | Revisi Manuskrip | Sub-CPMK 3 | Melakukan revisi manuskrip berdasarkan simulasi masukan reviewer. | Individu | Akhir minggu ke-9 | Manuskrip revisi. |
| 10-14 | Respons Reviewer dan Visualisasi Data | Sub-CPMK 4 | Menyusun respons reviewer dan mengembangkan tabel/grafik. | Individu | Akhir minggu ke-14 | Respons reviewer dan visualisasi data. |

## **Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Evaluasi** | **Sub-CPMK** | **Instrumen Penilaian**  **[Frekuensi]** | **Tagihan (bukti)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| Analisis Manuskrip | Sub-CPMK 1 | Laporan analisis  1 kali |  | 10 |
| Pengembangan Manuskrip | Sub-CPMK 2 | Draft manuskrip  1 kali |  | 40 |
| Revisi Manuskrip | Sub-CPMK 3 | Manuskrip revisi  1 kali |  | 30 |
| Respons Reviewer | Sub-CPMK 4 | Respons reviewer dan visualisasi  1 kali |  | 20 |

## **Rubrik Penilaian**

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai Angka** | **Nilai Huruf** | **Bobot** |
| 85-100 | A | 4,00 |
| 80—<85 | A- | 3,70 |
| 75—<80 | B+ | 3,30 |
| 70—<75 | B | 3,00 |
| 65—<70 | B- | 2,70 |
| 60—<65 | C+ | 2,30 |
| 55—<60 | C | 2,00 |
| 40—<55 | D | 1,00 |
| <40 | E | 0,00 |

## **Lampiran**

**Bagan Alir Kompetensi:**

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

*Contoh terlampir.*

**Peta Proses Pembelajaran**

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

*Contoh terlampir.*

# **Daftar Pustaka**

Goodyear, P., & . (2002). Environments for Lifelong Learning: Ergonomics, Architecture and Educational Design. In J. M. Spector, & T. M. Anderson, *INTEGRATED AND HOLISTIC PERSPECTIVES ON LEARNING, INSTRUCTION AND TECHNOLOGY* (pp. 1-18). New York: Kluwer Academic Publishers.

Junaidi, A., Wulandari, D., Arifin, S., Soetanto, H., Kusumawardani, S. S., Wastuningsih, S. P., . . . Jobih. (2020). *PANDUAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI DI ERA INDUSTRI 4.0 UNTUK MENDUKUNG MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rektor Universitas Indonesia. (2020). *Keputusan Rektor Universitas Indonesia No 1027 tentang Format Buku Rancangan Pengajaran Mata Kuliah di Universitas Indonesia.* Depok: Universitas Indonesia.

## **Lampiran Contoh**

1. **Bagan Alir Kompetensi**:

CPMK1: Mampu menganalisis (C4) unit operasi dan proses fisik, kimia dan biologis dalam sistem pengolahan air dan air limbah berdasarkan prinsip-prinsip dasar matematika, sains, dan keteknikan.

Sub-CPMK3: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan pendahuluan (*preliminary* dan *primary treatment*)

Sub-CPMK1: Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah

Sub-CPMK2: Mampu menghitung (C3) model aliran, kesetimbangan massa, transfer oksigen, dan pengadukan pada unit operasi dan proses teknik lingkungan

Sub-CPMK4: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses fisik-kimia pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK5: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit proses pengolahan biologis pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK6: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan tersier (*tertiary treatment*)

Sub-CPMK7: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada sistem pengolahan lumpur (*sludge treatment*)

1. **Peta Proses Pembelajaran**

**Metode Pembelajaran:** flipped learning dengan pemaparan materi berupa video dan dilan

**Sub-CPMK1:** Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah

**Penilaian:** Post-test kuis-1

Kriteria: Pedoman penilaian (rubrik MCQ)

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK2**

**Sub-CPMK2**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK2**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK3**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK3**

**Sub-CPMK3**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK4**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK4**

**Sub-CPMK4**

**Sub-CPMK5**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK5**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK5**