

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP)**

 **PUBLIKASI INTERNASIONAL 1**

**oleh**

**Tim**

**MK SPESIAL JALUR RISET**

**Program Studi Doktor Ilmu Geografi**

**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Universitas Indonesia**

## **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| A picture containing drawing  Description automatically generated | UNIVERSITAS INDONESIA[NAMA FAKULTAS][NAMA PROGRAM STUDI] |
| Tanggal penyusunan:  |
| **Mata Kuliah (MK)**  | Publikasi Internasional | **MK yang menjadi prasyarat** | **Menjadi prasyarat untuk MK** | **Integrasi Antar MK** |
| **Kode** | SCGE900008 | Proposal Riset | Ujian Disertasi | - |
| **Rumpun MK (RMK)** | [Rumpun mata kuliah sesuai dengan kurikulum terbaru] |
| **Bobot (SKS)** | 8 | **Dosen Pengembang BRP** | **Koordinator RMK** | **Ketua Prodi** |
| **Semester** | 54 | (Tanda tangan) | (Jika ada)(Tanda tangan) | (Tanda tangan) |
| **Dosen Pengampu** | MK SPESIAL |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan menulis, merevisi, dan memproses manuskrip ilmiah untuk publikasi di jurnal internasional bereputasi. Mahasiswa akan belajar tentang struktur manuskrip ilmiah, teknik revisi, dan prosedur pengajuan manuskrip ke jurnal internasional. |
|  |
| CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK  |
| CPL-6 | Mampu membangun pendapat dan kesimpulan ilmiah spesifik atas permasalahan sumber daya kehidupan berdasarkan model keruangan kompleks. |
| CPL-8 | Mampu mempertajam manfaat penerapan disiplin geografi sebagai solusi kreatif, inovatif, dan kritis atas permasalahan kompleks sumber daya kehidupan. |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |
| CPMK-1 | Mahasiswa mampu menyusun manuskrip ilmiah berbasis penelitian sesuai dengan format jurnal internasional bereputasi. |
| CPMK-2 | Mahasiswa mampu merevisi manuskrip ilmiah berdasarkan masukan reviewer dan menyelesaikan proses pengajuan ke jurnal internasional. |
| Sub-CPMK  |
| Sub - CPMK-1 | Mengidentifikasi persyaratan jurnal internasional bereputasi terkait format dan struktur manuskrip. |
| Sub - CPMK-2 | Menyusun manuskrip ilmiah berbasis data penelitian secara sistematis. |
| Sub - CPMK-3 | Melakukan revisi manuskrip berdasarkan masukan reviewer jurnal internasional. |
| Sub - CPMK-4 | Menyusun dokumen pendukung untuk pengajuan manuskrip ke jurnal internasional. |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** |
| **Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH** |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** |
| **CPMK1**  |  |  |  |  |  | √ |
| **CPMK2** | √ |  | √ |  |  |  |
| **CPMK3** |  |  |  |  |  | √ |
| **CPMK4** |  | √ |  | √ | √ | √ |
|  |
| **Bahan Kajian:** **Materi pembelajaran** | 1. Format dan struktur manuskrip jurnal internasional bereputasi.
2. Teknik penulisan bagian manuskrip: abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil, diskusi, dan kesimpulan.
3. Teknik revisi manuskrip berdasarkan masukan reviewer.
4. Penyusunan dokumen pengajuan ke jurnal internasional
 |
| **Daftar Pustaka** | Wajib: 1. On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research, Third Edition, National Academy of Sciences, USA, 2009.
2. Pedoman Publikasi Ilmiah, Lukman, Suminar Setiadi Ahmadi, Wasmen Manalu, Deden Sumirat Hidayat, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan, 2017.
3. Philiph E.M and Pugh, D.S. (2005). How get to Ph.D (Fourth Edition). Open University Press, Glasgow.
4. Day, R.A., & Gastel, B. (2016). How to Write and Publish a Scientific Paper. Cambridge University Press.
5. Cargill, M., & O’Connor, P. (2013). Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. Wiley-Blackwell.
6. Swales, J.M., & Feak, C.B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. University of Michigan Press.
 |

## **Rencana Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke- atau Topik** |  **Sub-CPMK** | **Penilaian** | **Metode Pembelajaran\*;****Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)\*\*****[Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[Rujukan]** | **Bobot Penerapan (%)** |
| **Indikator**  | **Teknik dan Kriteria** |
| 1 | Mengidentifikasi persyaratan jurnal internasional.  | Laporan analisis format dan struktur jurnal. | Rubrik analisis jurnal. | **Daring *(Online)*** | **Luring *(Offline)*** | Struktur jurnal internasional. [Day & Gastel, 2016] | 10 |
| Tuliskan deskripsi pengalaman belajar yang akan dilaksanakan mahasiswa secara daring berdasarkan metode pembelajaran; baik dalam moda **asinkron maupun sinkron\*\*** [estimasi waktu belajar mahasiswa yang yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit.]  | Orientasi: Pengantar jurnal internasional. Latihan: Analisis persyaratan jurnal. Umpan Balik: Diskusi hasil analisis. |
| 2-5 | Menyusun manuskrip ilmiah berbasis penelitian. | Manuskrip sesuai standar jurnal internasional. | Rubrik penulisan manuskrip. |  | Orientasi: Teknik penulisan ilmiah. Latihan: Penyusunan manuskrip berbasis penelitian. Umpan Balik: Review oleh dosen. | Teknik penulisan manuskrip. [Swales & Feak, 2012] | 40 |
| 6-9 | Melakukan revisi manuskrip sesuai masukan reviewer. | Manuskrip revisi berdasarkan masukan reviewer. | Rubrik revisi manuskrip. |  | Orientasi: Teknik revisi manuskrip. Latihan: Revisi manuskrip sesuai simulasi masukan reviewer. Umpan Balik: Diskusi dan ulasan dosen. | Teknik revisi manuskrip. [Cargill & O’Connor, 2013] | 30 |
| 10-14 | Menyusun dokumen pendukung pengajuan manuskrip. | Manuskrip final dan dokumen pendukung pengajuan. | Rubrik manuskrip final dan dokumen pendukung. |  | Orientasi: Simulasi pengajuan manuskrip. Latihan: Penyusunan dokumen pengajuan. Umpan Balik: Evaluasi dokumen oleh dosen. | Proses pengajuan manuskrip. [Guidelines for authors] | 20 |

## **Rancangan Tugas dan Latihan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke/ Topik** | **Nama Tugas** | **Sub-CPMK** | **Penugasan****Ruang Lingkup** | **Cara Pengerjaan** | **Batas Waktu** | **Luaran Tugas yang Dihasilkan** |
| 1 | Analisis Jurnal Internasional | Sub-CPMK 1 | Menganalisis struktur dan persyaratan jurnal internasional. | Individu | Akhir minggu ke-1 | Laporan analisis jurnal. |
| 2-5 | Penyusunan Manuskrip | Sub-CPMK 2 | Menulis manuskrip ilmiah berbasis penelitian. | Individu | Akhir minggu ke-5 | Draft manuskrip ilmiah. |
| 6-9 | Revisi Manuskrip | Sub-CPMK 3 | Melakukan revisi manuskrip berdasarkan masukan reviewer. | Individu | Akhir minggu ke-9 | Manuskrip revisi. |
| 10-14 | Penyusunan Dokumen Pengajuan | Sub-CPMK 4 | Menyusun dokumen pengajuan manuskrip ke jurnal internasional. | Individu | Akhir minggu ke-14 | Manuskrip final dan dokumen pengajuan. |

## **Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Evaluasi** | **Sub-CPMK** | **Instrumen Penilaian****[Frekuensi]** | **Tagihan (bukti)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| Analisis Jurnal | Sub-CPMK 1 | Laporan analisis1 kali |   | 10 |
| Penyusunan Manuskrip | Sub-CPMK 2 | Draft manuskrip1 kali |  | 40 |
| Revisi Manuskrip | Sub-CPMK 3 | Manuskrip revisi1 kali |  | 30 |
| Penyusunan Dokumen | Sub-CPMK 4 | Manuskrip final dan dokumen1 kali |  | 20 |

## **Rubrik Penilaian**

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai Angka** | **Nilai Huruf** | **Bobot** |
| 85-100 | A | 4,00 |
| 80—<85 | A- | 3,70 |
| 75—<80 | B+ | 3,30 |
| 70—<75 | B | 3,00 |
| 65—<70 | B- | 2,70 |
| 60—<65 | C+ | 2,30 |
| 55—<60 | C | 2,00 |
| 40—<55 | D | 1,00 |
| <40 | E | 0,00 |

## **Lampiran**

**Bagan Alir Kompetensi:**

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

*Contoh terlampir.*

**Peta Proses Pembelajaran**

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

*Contoh terlampir.*

# **Daftar Pustaka**

Goodyear, P., & . (2002). Environments for Lifelong Learning: Ergonomics, Architecture and Educational Design. In J. M. Spector, & T. M. Anderson, *INTEGRATED AND HOLISTIC PERSPECTIVES ON LEARNING, INSTRUCTION AND TECHNOLOGY* (pp. 1-18). New York: Kluwer Academic Publishers.

Junaidi, A., Wulandari, D., Arifin, S., Soetanto, H., Kusumawardani, S. S., Wastuningsih, S. P., . . . Jobih. (2020). *PANDUAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI DI ERA INDUSTRI 4.0 UNTUK MENDUKUNG MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rektor Universitas Indonesia. (2020). *Keputusan Rektor Universitas Indonesia No 1027 tentang Format Buku Rancangan Pengajaran Mata Kuliah di Universitas Indonesia.* Depok: Universitas Indonesia.

## **Lampiran Contoh**

1. **Bagan Alir Kompetensi**:

CPMK1: Mampu menganalisis (C4) unit operasi dan proses fisik, kimia dan biologis dalam sistem pengolahan air dan air limbah berdasarkan prinsip-prinsip dasar matematika, sains, dan keteknikan.

Sub-CPMK3: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan pendahuluan (*preliminary* dan *primary treatment*)

Sub-CPMK1: Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah

Sub-CPMK2: Mampu menghitung (C3) model aliran, kesetimbangan massa, transfer oksigen, dan pengadukan pada unit operasi dan proses teknik lingkungan

Sub-CPMK4: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses fisik-kimia pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK5: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit proses pengolahan biologis pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK6: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan tersier (*tertiary treatment*)

Sub-CPMK7: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada sistem pengolahan lumpur (*sludge treatment*)

1. **Peta Proses Pembelajaran**

**Metode Pembelajaran:** flipped learning dengan pemaparan materi berupa video dan dilan

**Sub-CPMK1:** Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah

**Penilaian:** Post-test kuis-1

Kriteria: Pedoman penilaian (rubrik MCQ)

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK2**

**Sub-CPMK2**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK2**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK3**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK3**

**Sub-CPMK3**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK4**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK4**

**Sub-CPMK4**

**Sub-CPMK5**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK5**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK5**