

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH
PUBLIKASI INTERNASIONAL**

**oleh**

**Tim**

**MK SPESIAL JALUR KULIAH-RISET**

**Program Studi Doktor Ilmu Geografi**

**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Universitas Indonesia**

**Depok, Desember 2024**

## **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| A picture containing drawing  Description automatically generated | UNIVERSITAS INDONESIA[NAMA FAKULTAS][NAMA PROGRAM STUDI] |
| Tanggal penyusunan:  |
| **Mata Kuliah (MK)**  | Publikasi Internasional (KR) | **MK yang menjadi prasyarat** | **Menjadi prasyarat untuk MK** | **Integrasi Antar MK** |
| **Kode** | SCGE900007x | Proposal Riset | Ujian Hasil 1 | - |
| **Rumpun MK (RMK)** |  |
| **Bobot (SKS)** | 14 | **Dosen Pengembang BRP** | **Koordinator RMK** | **Ketua Prodi** |
| **Semester** | 5 | (Tanda tangan) | (Jika ada)(Tanda tangan) | (Tanda tangan) |
| **Dosen Pengampu** |  |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Deskripsi singkat capaian pembelajaran mata kuliah, ruang lingkup bahan kajian, dan bahasa pengantar yang digunakan dalam pembelajaran. Informasi lain seperti metode pembelajaran yang akan digunakan juga bisa dijelaskan; termasuk media teknologi yang akan digunakan dan moda pembelajarannya (sinkron/asinkron).  |
| **Tautan Kelas Daring** | Tautan kelas pada EMAS UI |
|  |
| CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK  |
| CPL-6 | Mampu mengevaluasi secara kritis perkembangan terkini ilmu pengetahuan dan teknologi geografi. |
| CPL-8 | Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah bidang ilmu geografi serta mampu menyusun solusi penyelesaian yang bertanggung jawab secara ilmiah melalui pendekatan multidisiplin dan bermanfaat bagi umat manusia. |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |
| CPMK-1  | Mahasiswa mampu menyusun manuskrip ilmiah berbasis penelitian yang siap untuk publikasi di jurnal internasional bereputasi. |
| CPMK-2 | Mahasiswa mampu memahami proses pengajuan manuskrip ilmiah ke jurnal internasional, termasuk komunikasi dengan editor dan reviewer. |
| Sub-CPMK  |
| Sub CPMK-1 | Mengidentifikasi persyaratan jurnal internasional bereputasi terkait struktur dan format manuskrip. |
| Sub CPMK-2 | Menyusun manuskrip ilmiah berdasarkan data penelitian yang sistematis. |
| Sub CPMK-3 | Melakukan revisi manuskrip sesuai masukan reviewer jurnal internasional. |
| Sub-CPMK4 | Menyusun dokumen dan melaksanakan simulasi pengajuan manuskrip ke jurnal internasional. |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** |
| **Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH** |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** |
| **CPMK1**  |  |  |  |  |  | √ |
| **CPMK2** | √ |  | √ |  |  |  |
| **CPMK3** |  |  |  |  |  | √ |
| **CPMK4** |  | √ |  | √ | √ | √ |
|  |
| **Bahan Kajian:** **Materi pembelajaran**  | 1. Struktur dan format manuskrip jurnal internasional bereputasi.
2. Teknik penulisan abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil, diskusi, dan kesimpulan.
3. Teknik revisi berdasarkan masukan reviewer jurnal internasional.
4. Proses komunikasi dengan editor dan pengajuan manuskrip ke jurnal internasional.
 |
| **Daftar Pustaka** | Wajib: 1. On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research, Third Edition, National Academy of Sciences, USA, 2009.
2. Pedoman Publikasi Ilmiah, Lukman, Suminar Setiadi Ahmadi, Wasmen Manalu, Deden Sumirat Hidayat, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan, 2017.
3. Philiph E.M and Pugh, D.S. (2005). How get to Ph.D (Fourth Edition). Open University Press, Glasgow.
4. Day, R.A., & Gastel, B. (2016). How to Write and Publish a Scientific Paper. Cambridge University Press.
5. Cargill, M., & O’Connor, P. (2013). Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. Wiley-Blackwell.
6. Swales, J.M., & Feak, C.B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. University of Michigan Press.
 |

\*)

## **Rencana Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke- atau Topik** |  **Sub-CPMK** | **Penilaian** | **Metode Pembelajaran\*;****Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)\*\*****[Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[Rujukan]** | **Bobot Penerapan (%)** |
| **Indikator**  | **Teknik dan Kriteria** |
| 1 | Mengidentifikasi persyaratan jurnal internasional. | Laporan analisis format jurnal. | Rubrik analisis jurnal. | **Daring *(Online)*** | **Luring *(Offline)*** | Struktur jurnal internasional. [Day & Gastel, 2016] | 10 |
| Tuliskan deskripsi pengalaman belajar yang akan dilaksanakan mahasiswa secara daring berdasarkan metode pembelajaran; baik dalam moda **asinkron maupun sinkron\*\*** [estimasi waktu belajar mahasiswa yang yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit.]  | Orientasi: Pengantar jurnal internasional. Latihan: Analisis persyaratan jurnal. Umpan Balik: Diskusi hasil analisis. |
| 2-5 | Menyusun manuskrip ilmiah berbasis penelitian. | Manuskrip sesuai standar jurnal internasional. | Rubrik penulisan manuskrip. |  | Orientasi: Teknik penulisan ilmiah. Latihan: Penyusunan manuskrip berbasis penelitian. Umpan Balik: Review oleh dosen. | Teknik penulisan manuskrip. [Swales & Feak, 2012] | 40 |
| 6-9 | Melakukan revisi manuskrip sesuai masukan reviewer. | Manuskrip revisi berdasarkan masukan reviewer. | Rubrik revisi manuskrip. |  | Orientasi: Teknik revisi manuskrip. Latihan: Revisi manuskrip sesuai simulasi masukan reviewer. Umpan Balik: Diskusi dan ulasan dosen. | Teknik revisi manuskrip. [Cargill & O’Connor, 2013] | 30 |
| 10-14 | Menyusun dokumen dan simulasi pengajuan manuskrip. | Manuskrip final dan dokumen pengajuan. | Rubrik manuskrip final dan dokumen pengajuan. |  | Orientasi: Simulasi proses pengajuan jurnal. Latihan: Penyusunan dokumen dan simulasi pengajuan. Umpan Balik: Evaluasi dosen. | Proses pengajuan manuskrip. [Guidelines for authors] | 20 |

## **Rancangan Tugas dan Latihan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke/ Topik** | **Nama Tugas** | **Sub-CPMK** | **Penugasan****Ruang Lingkup** | **Cara Pengerjaan** | **Batas Waktu** | **Luaran Tugas yang Dihasilkan** |
| 1 | Analisis Jurnal Internasional | Sub-CPMK 1 | Menganalisis struktur dan persyaratan jurnal internasional. | Individu | Akhir minggu ke-1 | Laporan analisis jurnal. |
| 2-5 | Penyusunan Manuskrip | Sub-CPMK 2 | Menulis manuskrip ilmiah berbasis penelitian. | Individu | Akhir minggu ke-5 | Draft manuskrip ilmiah. |
| 6-9 | Revisi Manuskrip | Sub-CPMK 3 | Melakukan revisi manuskrip berdasarkan masukan reviewer. | Individu | Akhir minggu ke-9 | Manuskrip revisi. |
| 10-14 | Simulasi Pengajuan | Sub-CPMK 4 | Menyusun dokumen pengajuan manuskrip ke jurnal internasional. | Individu | Akhir minggu ke-14 | Manuskrip final dan dokumen pengajuan. |

## **Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Evaluasi** | **Sub-CPMK** | **Instrumen Penilaian****[Frekuensi]** | **Tagihan (bukti)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| Analisis Jurnal | Sub-CPMK 1 | Laporan analisis1 kali |   | 10 |
| Penyusunan Manuskrip | Sub-CPMK 2 | Draft manuskrip1 kali |  | 40 |
| Revisi Manuskrip | Sub-CPMK 3 | Manuskrip revisi1 kali |  | 30 |
| Simulasi Pengajuan | Sub-CPMK 4 | Manuskrip final dan dokumen1 kali |  | 20 |

## **Rubrik Penilaian**

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai Angka** | **Nilai Huruf** | **Bobot** |
| 85-100 | A | 4,00 |
| 80—<85 | A- | 3,70 |
| 75—<80 | B+ | 3,30 |
| 70—<75 | B | 3,00 |
| 65—<70 | B- | 2,70 |
| 60—<65 | C+ | 2,30 |
| 55—<60 | C | 2,00 |
| 40—<55 | D | 1,00 |
| <40 | E | 0,00 |

**Rubrik Penilaian Laporan Tugas:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Indikator** |
| Pendahuluan | 4 | Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identfikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) mengutip referensi yang relevan dan terkini |
| 3 | Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya |
| 2 | Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya |
| 1 | Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya |
| 0 | Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya |
| Isi Substansi | 4 | Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap |
| 3 | Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap |
| 2 | Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana |
| 1 | Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis |
| Kesimpulan | 4 | Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang *feasible* |
| 3 | Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang *feasible* |
| 2 | Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran |
| 1 | Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran |
| 4 | Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar |
| 3 | Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar |
| 2 | Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik |
| 1 | Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar |
| 4 | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar |
| 3 | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah |
| 2 | Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah |
| 1 | Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah |

## **Lampiran**

**Bagan Alir Kompetensi:**

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

*Contoh terlampir.*

**Peta Proses Pembelajaran**

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

*Contoh terlampir.*

# **Daftar Pustaka**

Goodyear, P., & . (2002). Environments for Lifelong Learning: Ergonomics, Architecture and Educational Design. In J. M. Spector, & T. M. Anderson, *INTEGRATED AND HOLISTIC PERSPECTIVES ON LEARNING, INSTRUCTION AND TECHNOLOGY* (pp. 1-18). New York: Kluwer Academic Publishers.

Junaidi, A., Wulandari, D., Arifin, S., Soetanto, H., Kusumawardani, S. S., Wastuningsih, S. P., . . . Jobih. (2020). *PANDUAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI DI ERA INDUSTRI 4.0 UNTUK MENDUKUNG MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rektor Universitas Indonesia. (2020). *Keputusan Rektor Universitas Indonesia No 1027 tentang Format Buku Rancangan Pengajaran Mata Kuliah di Universitas Indonesia.* Depok: Universitas Indonesia.

## **Lampiran Contoh**

1. **Bagan Alir Kompetensi**:

CPMK1: Mampu menganalisis (C4) unit operasi dan proses fisik, kimia dan biologis dalam sistem pengolahan air dan air limbah berdasarkan prinsip-prinsip dasar matematika, sains, dan keteknikan.

Sub-CPMK3: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan pendahuluan (*preliminary* dan *primary treatment*)

Sub-CPMK1: Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah

Sub-CPMK2: Mampu menghitung (C3) model aliran, kesetimbangan massa, transfer oksigen, dan pengadukan pada unit operasi dan proses teknik lingkungan

Sub-CPMK4: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses fisik-kimia pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK5: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit proses pengolahan biologis pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK6: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan tersier (*tertiary treatment*)

Sub-CPMK7: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada sistem pengolahan lumpur (*sludge treatment*)

1. **Peta Proses Pembelajaran**

**Metode Pembelajaran:** flipped learning dengan pemaparan materi berupa video dan dilan

**Sub-CPMK1:** Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah

**Penilaian:** Post-test kuis-1

Kriteria: Pedoman penilaian (rubrik MCQ)

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK2**

**Sub-CPMK2**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK2**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK3**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK3**

**Sub-CPMK3**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK4**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK4**

**Sub-CPMK4**

**Sub-CPMK5**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK5**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK5**