A picture containing food

Description automatically generated

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN   
PUBLIKASI ILMIAH**

**oleh**

**Tim**

**MK SPESIAL JALUR RISET**

**Program Studi Doktor Ilmu Geografi**

**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Universitas Indonesia**

**Depok, Desember 2024**

## **Informasi Umum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A picture containing drawing  Description automatically generated | UNIVERSITAS INDONESIA FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU GEOGRAFI | | | | | | | | | | |
| Tanggal penyusunan: Desember 2024 | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | Publikasi Ilmiah (R) | | | **MK yang menjadi prasyarat** | | | **Menjadi prasyarat untuk MK** | | **Integrasi Antar MK** | |
| **Kode** | | SCGE900006 | | | Proposal Riset | | | Proposal Riset | |  | |
| **Rumpun MK (RMK)** | |  | | |
| **Bobot (SKS)** | | 10 | | | **Dosen Pengembang BRP** | | | **Koordinator RMK** | | **Ketua Prodi** | |
| **Semester** | | 3 | | | (Tanda tangan) | | | (Jika ada) (Tanda tangan) | | (Tanda tangan) | |
| **Dosen Pengampu** | | MK SPESIAL | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | | Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan menyusun, merevisi, dan memproses manuskrip ilmiah berbasis penelitian untuk dipublikasikan pada jurnal bereputasi. Mahasiswa akan mempelajari struktur jurnal ilmiah, teknik penulisan, etika publikasi, serta proses revisi dan komunikasi dengan editor/reviewer jurnal. | | | | | | | | | |
| **Tautan Kelas Daring** | | Tautan kelas pada EMAS UI | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK | | | | | | | | | | | |
| CPL7 | | | Mampu membuktikan kemuliaan akhlak, kepercayaan diri, kematangan beradaptasi, dan kedewasaan bertoleransi dalam mengembangkan manfaat keilmuan dan praktis disiplin geografi sesuai etika ilmiah, profesi, dan lingkungan. | | | | | | | | |
| CPL8 | | | Mampu mempertajam manfaat penerapan disiplin geografi sebagai solusi kreatif, inovatif, dan kritis atas permasalahan kompleks sumber daya kehidupan. | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | | | Mahasiswa mampu menyusun manuskrip ilmiah berbasis penelitian yang sesuai dengan standar jurnal internasional. | | | | | | | | |
| CPMK2 | | | Mahasiswa mampu memproses manuskrip ilmiah hingga diterima untuk publikasi di jurnal bereputasi. | | | | | | | | |
| Sub-CPMK | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | | Menganalisis format, struktur, dan persyaratan jurnal bereputasi. | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | | Menyusun manuskrip ilmiah berbasis data penelitian yang sistematis. | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | | Melakukan proses revisi manuskrip sesuai masukan reviewer. | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | | Memahami proses pengajuan dan komunikasi dengan editor jurnal hingga penerimaan manuskrip. | | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | |
| **Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | | **Sub-CPMK5** | | **Sub-CPMK6** |
| **CPMK1** | | |  |  | |  |  | |  | | √ |
| **CPMK2** | | | √ |  | | √ |  | |  | |  |
| **CPMK3** | | |  |  | |  |  | |  | | √ |
| **CPMK4** | | |  | √ | |  | √ | | √ | | √ |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  **Materi pembelajaran** | | | 1. Struktur dan format penulisan jurnal bereputasi. 2. Teknik penyusunan manuskrip ilmiah berbasis penelitian. 3. Etika publikasi ilmiah dan manajemen referensi. 4. Teknik revisi dan komunikasi dengan reviewer/editor jurnal. | | | | | | | | |
| **Daftar Pustaka**  **[tautan materi/buku jika tersedia *online*]** | | | Wajib:   1. Day, R.A., & Gastel, B. (2016). How to Write and Publish a Scientific Paper. Cambridge University Press. 2. Swales, J.M., & Feak, C.B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. University of Michigan Press. 3. Cargill, M., & O’Connor, P. (2013). Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. Wiley-Blackwell. 4. Guidelines for authors from journals indexed in Scopus/Web of Science. | | | | | | | | |

\*)

## **Rencana Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke- atau Topik** | **Sub-CPMK** | **Penilaian** | | **Metode Pembelajaran\*;**  **Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)\*\***  **[Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Rujukan]** | **Bobot Penerapan (%)** |
| **Indikator** | **Teknik dan Kriteria** |
| 1 | Menganalisis format jurnal bereputasi. | Analisis struktur dan format jurnal. | Rubrik analisis jurnal. | **Daring *(Online)*** | **Luring *(Offline)*** | Struktur jurnal ilmiah. [Day & Gastel, 2016] | 10 |
|  | Orientasi: Pengantar struktur jurnal. Latihan: Diskusi kelompok. Umpan Balik: Ulasan hasil analisis. |
| 2-5 | Menyusun manuskrip ilmiah berbasis penelitian. | Manuskrip ilmiah yang sesuai standar jurnal. | Rubrik penulisan manuskrip. |  | Orientasi: Teknik penulisan ilmiah. Latihan: Penyusunan manuskrip. Umpan Balik: Review individu oleh dosen. | Teknik penulisan manuskrip. [Swales & Feak, 2012] | 40 |
| 6-9 | Melakukan revisi manuskrip sesuai masukan reviewer. | Perbaikan manuskrip berdasarkan masukan. | Rubrik revisi manuskrip. |  | Orientasi: Teknik revisi manuskrip. Latihan: Revisi manuskrip berdasarkan simulasi masukan reviewer. Umpan Balik: Ulasan dosen.. | Teknik revisi manuskrip. [Cargill & O’Connor, 2013] | 30 |
| 10-14 | Memahami proses pengajuan hingga penerimaan. | Manuskrip final siap untuk dikirimkan ke jurnal. | Rubrik manuskrip final dan simulasi pengajuan. |  | **Orientasi:** Simulasi proses pengajuan. **Latihan:** Penyusunan dokumen pengajuan. **Umpan Balik:** Review dokumen pengajuan oleh dosen | Proses pengajuan manuskrip. [Guidelines for authors] | 20 |

## **Rancangan Tugas dan Latihan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke/ Topik** | **Nama Tugas** | **Sub-CPMK** | **Penugasan**  **Ruang Lingkup** | **Cara Pengerjaan** | **Batas Waktu** | **Luaran Tugas yang Dihasilkan** |
| 1 | Analisis Jurnal | Sub-CPMK 1 | Menganalisis format dan struktur jurnal bereputasi. | Individu | Akhir minggu ke-1 | Laporan analisis jurnal. |
| 2-5 | Penyusunan Manuskrip | Sub-CPMK 2 | Menyusun manuskrip berbasis penelitian. | Individu | Akhir minggu ke-5 | Draft manuskrip ilmiah. |
| 6-9 | Revisi Manuskrip | Sub-CPMK 3 | Melakukan revisi manuskrip berdasarkan masukan. | Individu | Akhir minggu ke-9 | Manuskrip revisi. |
| 10-14 | Simulasi Pengajuan | Sub-CPMK 4 | Menyusun dokumen dan simulasi pengajuan manuskrip ke jurnal. | Individu | Akhir minggu ke-14 | Manuskrip final dan dokumen pengajuan. |

## **Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Evaluasi** | **Sub-CPMK** | **Instrumen Penilaian**  **[Frekuensi]** | **Tagihan (bukti)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| 1 | Analisis Jurnal | Sub-CPMK 1  [1 kali] |  | 10 |
| 2-5 | Penyusunan Manuskrip | Sub-CPMK 2  [1 kali] |  | 40 |
| 6-9 | Revisi Manuskrip | Sub-CPMK 3  [1 kali] |  | 30 |
| 10-14 | Simulasi Pengajuan | Sub-CPMK 4  [1 kali] |  | 20 |
| Total | | | | 100 |

## **Rubrik Penilaian**

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai Angka** | **Nilai Huruf** | **Bobot** |
| 85-100 | A | 4,00 |
| 80—<85 | A- | 3,70 |
| 75—<80 | B+ | 3,30 |
| 70—<75 | B | 3,00 |
| 65—<70 | B- | 2,70 |
| 60—<65 | C+ | 2,30 |
| 55—<60 | C | 2,00 |
| 40—<55 | D | 1,00 |
| <40 | E | 0,00 |

**Rubrik Penilaian Laporan Tugas:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Indikator** |
| Pendahuluan | 4 | Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identfikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) mengutip referensi yang relevan dan terkini |
| 3 | Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya |
| 2 | Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya |
| 1 | Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya |
| 0 | Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya |
| Isi Substansi | 4 | Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap |
| 3 | Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap |
| 2 | Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana |
| 1 | Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis |
| Kesimpulan | 4 | Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang *feasible* |
| 3 | Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang *feasible* |
| 2 | Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran |
| 1 | Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran |
| 4 | Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar |
| 3 | Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar |
| 2 | Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik |
| 1 | Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar |
| 4 | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar |
| 3 | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah |
| 2 | Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah |
| 1 | Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah |