

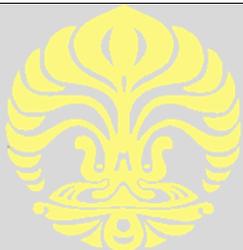


**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH**  
**PRAKTIKUM GEOGRAFI MANUSIA**

**oleh**

**Dra. Widyawati MSP**  
**Ratri Candra Restuti S.Si. M.Si**

**Program Studi Sarjana Geografi**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan**  
**Universitas Indonesia**  
**Depok, November 2021**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI SARJANA GEOGRAFI**

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	Praktikum Geografi Manusia	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>MK yang menjadi prasyarat</b>	<b>Menjadi prasyarat untuk MK</b>	<b>Integrasi Antar MK</b>
<b>KODE</b>	SCGE602012	1 sks	1. Prinsip dan Perspektif Geografi Manusia	1. Dinamika Penggunaan Lahan 2. Kerja Lapang 2 3. Dinamika Spasial Wilayah Urban 4. Migrasi dan Kualitas Hidup 5. Ruang dan Sistem Perekonomian	1. Organisasi Keruangan Aktivitas Manusia
<b>Rumpun MK</b>					
<b>Semester</b>	3 (tiga)				
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Widyawati MSP Ratri Candra Restuti, M.Si				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini memandu mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan menerapkan beberapa metode pengumpulan, pengolahan, dan analisis data dari beberapa sumber yang berkaitan dengan cara hidup dan struktur organisasi yang terbentuk berdasarkan lingkungan mereka				
<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					

CPL-3	Mampu menafsirkan interdependensi manusia-lingkungan berdasarkan perspektif keruangan
CPL-8	Mampu memvalidasi data dan informasi geografis
CPL-4	Mampu menafsirkan interdependensi manusia-lingkungan berdasarkan perspektif keruangan
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK	Mahasiswa mampu menerapkan metode pengumpulan data dan analisis berdasarkan berbagai sumber data yang memuat cara hidup dan struktur organisasi keruangan yang dibentuk oleh manusia berdasarkan kondisi lingkungan tempat dia berada
<b>Sub-CPMK</b>	
Sub- CPMK 1	Mampu mengorelasikan kehidupan manusia dengan alam lingkungannya dengan menggunakan data primer berupa observasi dan wawancara, serta data sekunder yang berupa peta, foto dan video
Sub- CPMK 2	Mampu mendiversifikasikan proses dan bentuk akulturasi masyarakat pendatang dengan mengacu pada teori Berry, dengan metode pengumpulan data primer berupa wawancara dan observasi, serta data sekunder berupa berbagai studi yang telah dilakukan sebelumnya
Sub- CPMK 3	Mampu mengilustrasikan secara spasial dengan menggunakan konsep difusi, perkembangan suatu gejala berdasarkan data berbagai sumber digital, terutama social media
<b>Bahan Kajian:</b>	
Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Probalisme dalam Kehidupan saat ini</li> <li>2. Diversifikasi Bentuk dan Proses Akulturasi Budaya Kehidupan Migran Berdasarkan Teori Berry</li> <li>3. Pola Spasial Suatu Gejala Berdasarkan Pendalaman Materi Media Sosial</li> </ol>
Daftar Pustaka	

1. K. Hoggart, L. Less, and A. Davies. *Researching Human Geography*. 2002. London: Hodder Headline Group.\
2. R. Kitchin & H.J. Tate. *Conducting Research into Human Geography: Theory, Methodology, and Practice*. 2000. Pearson Education Limited.
3. H.F Wilson & J. Darling. *Research Ethics for Human Geography*. 2020. Sage Publication
4. Boyle, Mark. (2015). *Human geography : a concise introduction*. West Sussex: John Wiley & Sons
5. Fouberg, E.H., Murphy, A.B., and de Blij, H. J. (2013). *Human geography: people, place, and culture* 10th ed. NJ: John Wiley & Sons – chapter 1, 2, 4
6. Del Casino Jr , V. J.; A. J. Grimes; S. P. Hanna; J. P. Jones III. 2000. Methodological frameworks for the geography of organizations. *Geoforum* 31 (2000) 523±538
7. Gomez, B. & J. P. Jones III. 2010. *Research Methods in Geography, A Critical Introduction*. Wiley Blackwell.
8. Berry, J. W. 1997. Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology: an International Review*. 46 (1): 5-68
9. Sam. D.L., & J. W. Berry. 2010. Acculturation: When Individuals and Groups of Different Cultural Backgrounds Meet. *Perspectives on Psychological Science* 5(4) 472–481
10. [https://www.researchgate.net/publication/258099336\\_Scraping\\_the\\_Social\\_Issues\\_in\\_Live\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/258099336_Scraping_the_Social_Issues_in_Live_Research)
11. [https://www.researchgate.net/publication/317177787\\_Web\\_Scraping](https://www.researchgate.net/publication/317177787_Web_Scraping)
12. <https://www.radwarebotmanager.com/What-are-the-Different-Scraping-Techniques/>
13. <https://yanfei.site/docs/dpsa/references/PyWebScrapingBook.pdf>
14. <https://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6650&context=etd>
15. <http://ftp.zew.de/pub/zew-docs/dp/dp18033.pdf>

Video:

CPMK 1:

- <https://www.youtube.com/watch?v=-1Td8VUcKk0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=E6mQByAGGUs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Mnme1j3uunw>
- [https://www.youtube.com/watch?v=g\\_1oiJqE3OI](https://www.youtube.com/watch?v=g_1oiJqE3OI)
- <https://www.youtube.com/watch?v=CUHEc1fQhwo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xi6r3hZe5Tg>

CPMK 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=DoB7r2c5nCw>

<https://www.youtube.com/watch?v=z-8RrjO5-ss>

<https://www.youtube.com/watch?v=KLzsqwY0y4>

## RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Orientasi; Latihan; Umpan Balik	Indikator Umum; Indikator Khusus	
2	<p><b>Sub-CPMK 1</b></p> <p>Mampu mengorelasikan cara hidup manusia dengan alam lingkungannya dengan menggunakan data primer berupa observasi dan wawancara, serta data sekunder yang berupa peta, foto dan video</p>	<p>Adaptasi cara hidup manusia dan lingkungan alam</p> <p><b>Rujukan</b> [1] ch 1 dan 2; [2] ch 1, 2, 4;</p> <p>video2</p>	<p>Tatap muka, dosen memberikan penjelasan dalam bentuk tanya jawab [2x50]</p> <p>Diskusi dalam forum [3x50]</p> <p>Diskusi dalam discord [3x50]</p> <p>Mandiri [3x170]</p>	<p><b>Orientasi</b> Synchronous dengan menggunakan google meet(20%)</p> <p><b>Latihan</b> Membaca artikel, menonton video, mengkaji peta, diskusi pengembangan tema dan sumber data diskusi bentuk laporan(70%)</p> <p><b>Umpan Balik</b> Asynchronous dengan forum (10%)</p>	<p>Umum: menyusun pemetaan cara hidup manusia sesuai dengan karakteristik lingkungan alamnya dalam skala besar (informasi yang ditampilkan rinci)</p> <p><b>Khusus:</b> Menyebutkan karakteristik alam, disertai dengan indikatornya, pada wilayah kajian Menyebutkan cara hidup penduduk berdasarkan karakteristik lokasi secara khusus (spt</p>	25%
3		<p>Adaptasi Cara Hidup Manusia dan Lingkungan Alam</p> <p>‘Tema dan Sumber Data’</p> <p><b>Rujukan</b></p>	<p>Presentasi Pengembangan Tema [2x50]</p> <p>Diskusi dalam Forum [3x50]</p>	<p><b>Orientasi</b> Synchronous dengan menggunakan google meet (10%)</p> <p><b>Latihan</b> Diskusi tema dan sumber data (70%)</p>		

		[2 & 3]	Diskusi dalam Google meet [3x50]  Mandiri [3x170]	Synchronous dengan google meet (20%)	ketinggian dan lereng) Mengkorelasikan cara hidup dengan kondisi alam	
4		Adaptasi Cara Hidup Manusia dan Lingkungan Alam  'Pengolahan dan Visualisasi Hasil Pengolahan'  <b>Rujukan</b> [2 & 3]	Presentasi metode pengolahan data [2x50]  Diskusi dalam forum [3x50]  Diskusi dalam google meet [3x50]  Mandiri [3x170]	<b>Orientasi</b> Synchronous dengan menggunakan google meet (10%)  <b>Latihan</b> Diskusi pengembangan metode pengolahan data dan penyajiannya (70%) Synchronous dengan google meet (20%)		
5		Adaptasi Cara Hidup Manusia dan Lingkungan Alam  'Pola Organisasi Keruangan Kehidupan Manusia Berdasarkan Karakteristik Alam'	Presentasi pengembangan metode analisis [2x50]  Diskusi dalam forum [3x50]  Diskusi dalam google meet [3x50]  Mandiri [3x170]	<b>Orientasi</b> Synchronous (10%)  <b>Latihan</b> Synchronous dengan google meet (30%) Diskusi pengembangan metode analisis data dan penyajiannya, Diskusi penyusunan ppt (60%)		

6	<p><b>Sub-CPMK 2</b></p> <p>Mampu mendiversifikasi kan proses dan bentuk akulturasi masyarakat pendatang dengan mengacu pada teori Berry, dengan metode pengumpulan data primer berupa wawancara dan observasi, serta data sekunder berupa berbagai studi yang telah dilakukan sebelumnya</p>	<p>Akulturasi</p> <p>‘Diversifikasi bentuk dan proses akulturasi budaya kehidupan migran berdasarkan teori Berry’</p> <p><b>Rujukan</b> [5 &amp; 6]</p> <p>Dan video2</p>	<p>Tatap muka, dosen memberikan penjelasan dalam bentuk tanya jawab [2x50]</p> <p>Diskusi dalam forum [3x50]</p> <p>Diskusi dalam discord [3x50]</p> <p>Mandiri [3x170]</p>	<p><b>Orientasi</b> Synchronous dengan menggunakan google meet (20%)</p> <p><b>Latihan</b> Membaca artikel, menonton video, mengkaji peta, diskusi makna akulturasi dan menetapkan kelompok kasusnya Diskusi bentuk laporan (70%)</p> <p><b>Umpan Balik</b> Asynchronous dengan forum (10%)</p>	<p>Umum: Menyusun pola akulturasi suatu kelompok masyarakat/individu berdasarkan ruang dan waktunya</p> <p>Khusus: Menemukan bentuk2 akulturasi berdasarkan karakteristik ruang dan waktu. Menemukan variable yang mempengaruhi bentuk2 akulturasi secara cognitive dan afektif.</p>	35%
7		<p>Akulturasi</p> <p>‘Sumber data, metode analisis dan penyajian laporan’</p>	<p>Presentasi makna akulturasi dan kelompok kasus [2x50]</p> <p>Diskusi dalam forum [3x50]</p> <p>Diskusi dalam discord [3x50]</p> <p>Mandiri [3x170]</p>	<p><b>Orientasi</b> Synchronous (10%)</p> <p><b>Latihan</b> Synchronous dengan discord (20%) Diskusi sumber data dan metode analisis dan penyajian laporan (70%)</p>		
8		<p>Akulturasi</p> <p>‘Faktor pembentuk akulturasi’</p>	<p>Presentasi metode analisis dan penyajian laporan [2x50]</p> <p>Diskusi dalam forum [3x50]</p>	<p><b>Orientasi</b> Synchronous (10%)</p> <p><b>Latihan</b> Synchronous dengan discord (20%)</p>		

			Diskusi dalam discord [3x50]  Mandiri [3x170]	Diskusi faktor pembentuk akulturasi (70%)		
9		UTS	-	-		-
10		Akulturasi  'Pola spatial dan bentuk keragaman akulturasi'	Presentasi bentuk akulturasi sesuai ruang dan waktu [2x50]  Diskusi dalam forum [3x50]  Diskusi dalam discord [3x50]  Mandiri [3x170]	<b>Orientasi</b> Synchronous (10%)  <b>Latihan</b> Sync dengan discord (30%) Diskusi penyusunan laporan dan bahan paparan (50%)  <b>Umpan Balik</b> 10%		
13	<b>Sub-CMPK 3</b>  Mampu mengilustrasikan secara spatial dengan menggunakan konsep difusi, perkembangan suatu gejala berdasarkan data berbagai sumber	Pola persebaran suatu gejala dengan menggunakan metode difusi berdasarkan data dari media sosial	Tatap muka, dosen memberikan penjelasan dalam bentuk tanya jawab [2x50]  Diskusi dalam forum [3x50]  Diskusi dalam discord [3x50]	<b>Orientasi</b> Sync dengan menggunakan google meet(20%) dan discord  <b>Latihan</b> Membaca artikel, menonton video, mengaji sosial media Diskusi pengembangan tema dan sumber data (70%)	Umum: Menyusun pola spatial suatu gejala  Khusus: Menggunakan data dari media sosial dengan baik Menggunakan metode difusi secara tepat	40%

	digital, terutama social media		Mandiri [3x170]	<b>Umpan Balik</b> Asynchronous dengan forum (10%)	Menemukanali kekurangan data sosial media bagi penyusunan pola spatial
14		Variabel dan penggalian materi gejala spasial	Presentasi variable dan metode [2x50]  Diskusi dalam forum [3x50]  Diskusi dalam discord [3x50]  Mandiri [3x170]	<b>Orientasi</b> Sync discord (10%)  <b>Latihan</b> Sync dengan discord (20%) Diskusi variable yang digunakan (60%)  <b>Umpan Balik</b> Async dengan forum (10%)	
15		Analisis dan penetapan jenis difusi	Presentasi hasil analisis [2x50]  Diskusi dalam forum [3x50]  Diskusi dalam discord [3x50]  Mandiri [3x170]	<b>Orientasi</b> Sync discord (10%)  <b>Latihan</b> Sync dengan discord (20%) Diskusi hasil analisis (60%)  <b>Umpan Balik</b> Async dengan forum (10%)	
16		Persebaran suatu gejala dan variabel yang mempengaruhinya	Presentasi hasil pola sebaran dan variable yang mempengaruhinya [2x50]  Diskusi dalam forum [3x50]	<b>Orientasi</b> Sync discord (10%)  <b>Latihan</b> Sync dengan discord (30%) Diskusi penyusunan laporan akhir dan bahan presentasi (50%)	

			Diskusi dalam discord [3x50] Mandiri [3x170]	<b>Umpan Balik</b> Async dengan forum (10%)		
--	--	--	---	--	--	--

\*Mg: Minggu

## RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
2	Pengukuran Curah Hujan (Capitalize Each Word)	Sub-CPMK 1 (11pt)	Mencari materi tentang konsepsi dari komponen cuaca/iklim (Sentence case)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xxx</li> <li>- Xxx</li> <li>- Xxx</li> </ul>	Deskripsi pengerjaannya dituliskan	X minggu	Makalah pendek (8 halaman) dan PPT
1	Adaptasi Cara Hidup Manusia	Sub-CPMK 1	Menonton video, membaca artikel dan peta.  Menyusun laporan berupa poster Menyusun bahan paparan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara hidup manusia berdasarkan lingkungan alamnya</li> </ul>	Merupakan tugas kelompok yang dilakukan dengan cara diskusi, penyusunan makalah, dan penyusunan bahan paparan	4 minggu	Poster
6	Akulturasasi Budaya	Sub-CPMK 2	Menonton video, membaca artikel, melakukan wawancara dan observasi. Menyusun laporan berupa makalah. Menyusun bahan paparan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk dan pola akulturasasi berdasarkan ruang dan waktu</li> </ul>	Merupakan tugas kelompok yang dilakukan dengan cara diskusi, penyusunan makalah, dan penyusunan bahan paparan	5 minggu	Makalah

13	Pola Difusi	Sub-CPMK 3	Menonton video, membaca artikel, membaca data dari social media. Melakukan scraping data social media. Menyusun makalah dan bahan paparan.	- Pola spatial suatu gejala dengan menggunakan metode difusi	Merupakan tugas kelompok yang dilakukan dengan cara diskusi, penyusunan makalah, dan penyusunan bahan paparan	6 minggu	Makalah
----	-------------	------------	--	--	---	----------	---------

**KRITERIA, INDIKATOR, & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)**

<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Instrumen/ Jenis Asesmen</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Bobot Evaluasi (%)</b>
Ujian	Sub-CPMK 1, 2 dan 3	Ujian Tertulis	3	30
Poster	Sub-CPMK 1	Rubrik Asesmen, Penilaian Peer, Presentasi	1	15
Makalah	Sub-CPMK 3	Rubrik Asesmen, Penilaian Peer, Presentasi	2	55
<b>Total</b>				<b>100</b>

## Rubrik Penilaian

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

## Borang Penilaian Adaptasi Cara Hidup

Komponen Penilaian	85-100	75-84	< 74
Kesesuaian Variabel	Menyajikan minimal 4 variabel, yang dikutip dari sumber yang jelas	Menyajikan 4 variabel bebas namun sumber kutipannya tidak valid/sahih	Sumber pustaka variabel tidak jelas atau tidak valid
	Variabel yang digunakan mendukung konsep dari tema yang dipilih	Variabel yang digunakan tidak sepenuhnya mendukung konsep dari tema yang dipilih	Variabel yang digunakan tidak mendukung
	Menggunakan variabel yang bersifat spasial dan a-spasial dan tepat cara melakukan pengolahan dan analisis datanya	Menggunakan variabel spasial dan a-spasial namun belum semua variabel diolah dan dianalisis dengan tepat	
Kaidah Kartografi	Semua informasi dalam peta sesuai dengan kebutuhan komunikasi informasi	Hanya 80-99% dari informasi yang disajikan, yang mendukung kebutuhan komunikasi	Informasi yang disajikan sangat tidak mendukung kebutuhan komunikasi informasi spasial
	Semua informasi dalam peta dicantumkan pada legenda	Masih terdapat kekurangan sebesar 10-20% dari informasi yang tidak dicantumkan dalam legenda	Kelengkapan legenda tidak sejalan dengan gambar, atau sebaliknya

	Semua informasi dan legenda sudah benar sesuai dengan kaidah kartografi	Penyusunan legenda dan data pada peta hanya 80-99% yang sesuai dengan kaidah kartografi	Penyusunan legenda dan data pada peta kurang dari 80% yang sesuai dengan kaidah kartografi
Metode Penyusunan Tugas	Langkah penyusunan tugas gayut dan urut		Langkah penyusunan tugas tidak sistematis
Isi Poster	Poster disusun secara sistematis sesuai dengan langkah penelitian	Poster disusun mengikuti langkah penelitian namun tidak lengkap	Poster tidak menampilkan seluruh langkah penelitian dan urutannya tidak sistematis
	Poster disusun secara <i>concise</i> (ringkas, padat, jelas, tepat sasaran)	Materi poster ringkas namun tidak jelas	Materi poster tidak menjelaskan seluruh langkah dan tujuan penelitian
Visualisasi Poster	Desain poster menarik, ukuran elemen penyusun proporsional.	Desain poster terstruktur dengan namun elemen penyusun kurang proporsional.	Desain poster tidak terstruktur dengan baik dan elemen penyusun tidak proporsional.
	Informasi yang disajikan mudah ditangkap pembaca	Informasi yang disajikan cukup mudah ditangkap pembaca	Informasi yang disajikan sulit ditangkap pembaca

### Borang Penilaian Makalah Akulturasi

Elemen	85-100	75-84	≤ 74
Struktur pertanyaan di instrumen penltn	Pertanyaan disusun secara terstruktur mengikuti kaidah tertentu	Pertanyaan disusun secara terstruktur namun tidak memperlihatkan pengerucutan persoalan (eskalasi pertanyaan)	Susunan pertanyaan tidak menunjukkan pola tertentu
Kedalaman pertanyaan	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei jelas disebutkan	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei dapat ditafsirkan dalam beberapa pengertian	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei sulit ditafsirkan
	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei mudah diamati	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei tidak mudah untuk diamati	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei tidak dapat diamati
	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei mudah untuk diukur	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei tidak mudah untuk diukur	Jenis informasi mengenai kelompok masyarakat yang akan disurvei tidak dapat diukur
Hasil survei	Jawaban informan memuat informasi spasial, dapat dikategori serta dapat dianalisis	Jawaban informan memuat informasi spasial namun sulit untuk menyusun kategori	Jawaban informan tidak memuat informasi spasial

	Jawaban informan dapat dimaknai secara spasial	Jawaban dapat dipetakan, tetapi tidak memberi makna spasial	Jawaban dapat dipetakan namun tidak mengikuti kaidah pemetaan yang benar (informatif dan komunikatif)
	Analisis menggunakan teori yang diacu dan mampu memberi makna secara konseptual	Analisis menggunakan teori yang diacu tetapi belum mampu memberi makna secara konseptual	Analisis tidak mengkaji teori yang diacu
Laporan: Isi	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
Laporan: kesimpulan	Memaknai secara tepat dan menunjukkan perspektif spasial yang kuat	Memaknai dengan baik namun perspektif spasialnya belum kuat, dan sebaliknya	Pemaknaan dan perspektif spasialnya belum cukup mendalam
Laporan: peta	Visualisasi spasial disajikan secara komunikatif, informatif, dan memenuhi kaidah kartografi yang benar	Visualisasi spasial belum sempurna walau kaidah kartografinya telah terpenuhi	Visualisasi spasial belum sempurna dan kaidah kartografinya belum terpenuhi

### Borang Penilaian Difusi

<b>Elemen</b>	<b>85-100</b>	<b>75-84</b>	<b>≤ 74</b>
Kelengkapan data	Data yang diperoleh mencukupi: jelas, memiliki unsur waktu dan aspek lain yang terkait objek difusi yang diteliti. Data saling melengkapi dan mendukung proses analisis	Data yang diperoleh meliputi informasi waktu, namun data masih belum cukup untuk mensinergikan proses difusi sesuai dengan objek yang dipilih	Data yang diperoleh tidak lengkap/parsial, hanya meliputi data waktu saja. Belum dapat menunjukkan proses difusi, tidak ada data pendukung untuk melengkapi proses analisis
Sumber data dan referensi	Sumber data dan referensi sesuai dan relevan dengan tema. Data disajikan dengan baik	Sumber data dan referensi kurang sesuai dengan objek penelitian namun penyajiannya cukup baik	Sumber data dan referensi yang dipilih tidak sesuai dan relevan dengan tema penelitian. Penyajian kurang informatif
Latar belakang Penentuan objek difusi	Latar belakang menunjukkan proses awal pemicu pentingnya penelitian, diawali dengan data pendukung dan	Data pada latar belakang tidak menunjang pentingnya penelitian dilakukan, dan mengapa metode difusi digunakan	Latar belakang tidak dilengkapi data yang menunjang pentingnya penelitian dilakukan, dan mengapa metode difusi digunakan

	teori kasus, serta dasar pemilihan metode difusi		
Metode penelitian	Metode penelitian disajikan dengan jelas dan rinci	Metode penelitian disajikan dengan lengkap tetapi tidak rinci	Metode penelitian disajikan kurang lengkap dan rinci
Peta hasil	Peta disajikan sesuai kaidah kartografi, komunikatif dan informatif	Peta disajikan sesuai kaidah kartografi walau kurang komunikatif dan informatif	Kaidah kartografi tidak ditaati, informasi tidak komunikatif dan informatif
Analisis	Analisis antar variable jelas dan terukur	Analisis antar variable tidak terukur dengan baik	Tidak memperlihatkan adanya analisis antar variable
Kesimpulan	Memaknai secara tepat dan menunjukkan perspektif spatial yang kuat	Memaknai dengan baik namun perspektif spatialnya belum kuat, dan sebaliknya	Pemaknaan dan perspektif spatialnya belum cukup mendalam
Laporan: Isi	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana

### **Borang Penilaian Pemaparan (Presentasi) Tugas Kelompok**

<b>NO</b>	<b>BUTIR PENILAIAN</b>	<b>BAIK (nilai 10)</b>	<b>CUKUP (nilai 8)</b>	<b>KURANG (nilai 6)</b>
1	Ketepatan penyusunan materi paparan			
2	Kelengkapan informasi			
3	Fungsi komunikasi			
4	Kerjasama kelompok			

Ketepatan penyusunan materi presentasi: materi presentasi sesuai dengan tugas yang diberikan

Baik = sesuai sepenuhnya

Cukup = dalam lingkup materi tugas namun belum lengkap

Kurang= materi presentasi tidak tepat/sesuai dengan tugas yang diberikan

Kelengkapan informasi

Baik = materi paparan sudah menggambarkan tujuan makalah

Cukup = materi paparan belum sesuai untuk menyampaikan tujuan makalah (terlalu banyak/kurang)

Kurang= materi paparan tidak sesuai dengan tujuan makalah

Fungsi komunikasi

Baik = tampilan lembar paparan sesuai dengan tema makalah

Cukup = tampilan lembar paparan cukup memadai sebagai sarana komunikasi tema makalah

Kurang= tampilan lembar paparan tidak menarik dan tidak komunikatif untuk menyampaikan gagasan tema makalah

Kerjasama kelompok

Baik = semua anggota kelompok memberikan peran yang sama, tidak ada yang lebih dominan dan atau sangat tidak terlibat

Cukup = ada anggota kelompok yang lebih dominan dan atau kurang terlibat dalam kegiatan presentasi

Kurang= Ada anggota kelompok yang sangat abai terhadap kegiatan presentasi

**Borang Penilaian Teman Satu Kelompok (dalam persen) - \*Nama pengisi dituliskan yang paling atas**

<b>Nama Anggota</b>	<b>Kehadiran</b>	<b>Partisipasi Dalam Pengembangan Ide</b>	<b>Partisipasi Dalam Pengumpulan Informasi</b>	<b>Partisipasi Dalam Penyusunan Laporan</b>	<b>Bobot Partisipasi</b>
*					

100% = terlibat sepenuhnya dan bertanggungjawab

70-90% = terlibat tetapi tidak sepenuhnya bertanggungjawab

50-70% = terlibat sekedarnya

30-50% = tidak memperlihatkan kesungguhan terlibat

0% = tidak terlibat

Disesuaikan dengan BRP masing-masing

Tabel: Header Kolom Times New Roman Bold 12pt, badan isi nggak bold 11pt

Tulisan: Times New Roman 11pt