



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH**  
**DINAMIKA SPASIAL WILAYAH URBAN**

**oleh**

**Dra. Widyawati Sumadio, MSP**  
**Nurrokhmah Rizqihandari, S.Si, M.Si**  
**Dr. Hayuning Anggrahita, S.Si, M.S.M**

**Program Studi Sarjana Geografi**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan**  
**Universitas Indonesia**  
**Depok, November 2021**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI SARJANA GEOGRAFI**

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	Dinamika Spasial Wilayah Urban	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>MK yang menjadi prasyarat</b>	<b>Menjadi prasyarat untuk MK</b>	<b>Integrasi Antar MK</b>
<b>KODE</b>	SCGE604041	2 sks	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berpikir Geografis</li><li>2. Prinsip dan Perspektif Geografi Manusia</li><li>3. Keruangan Aktivitas Manusia</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Urbanisasi dan Kota-kota Masa Depan</li><li>2. Transformasi Pedesaan</li><li>3. PJ untuk Urban-Rural</li><li>4. Geografi Logistik</li><li>5. Geografi Pembangunan</li></ol>	-
<b>Rumpun MK</b>					
<b>Semester</b>	3 (tiga)				
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Widyawati Sumadio, MSP Nurrokhmah Rizqihandari, S.Si, M.Si Dr. Hayuning Anggrahita, S.Si, M.S.M				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	<p>Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu untuk melakukan analisis keruangan terhadap proses dan pola perkembangan wilayah urban khususnya yang berada di kepulauan tropis. Mata kuliah ini menitikberatkan kemandirian mahasiswa dalam belajar, dengan cara membaca buku teks, artikel jurnal, diskusi kelompok, melakukan pengamatan dan pengukuran di lapangan, serta melakukan analisis terhadap berbagai gejala keruangan yang terjadi di wilayah urban.</p> <p>Ruang lingkup bahan kajian dalam mata kuliah ini meliputi stadia pertumbuhan kota sesuai dengan lokasi dan waktunya, urbanisasi dan perubahan sosial budaya dan ekonomi perkotaan, serta evolusi keruangan sistem perkotaan. Bekerjanya faktor-faktor globalisasi dan modernisasi yang semakin dominan dalam mempengaruhi</p>				

	<p>perkembangan kota juga akan menjadi perhatian utama. Teori-teori perkotaan yang berasal dari berbagai disiplin ilmu akan dijadikan sebagai landasan konseptual untuk melakukan analisis keruangan terhadap proses dan pola perkembangan wilayah urban.</p> <p>Tugas akhir dari mata kuliah ini adalah essay individu terkait gejala urbanisasi yang terjadi di Indonesia yang dikembangkan berdasarkan proses pembelajaran selama di kegiatan belajar.</p> <p>Kegiatan belajar diselenggarakan dengan menggunakan Bahasa Indonesia untuk kelas yang diampu oleh Widyawati dan Nurrokmah R, dan dengan Bahasa Inggris untuk kelas yang diampu oleh Hayuning Anggrahita, dengan menggunakan metode luring dan daring secara bergantian dengan platform EMAS dan Google Meet</p>
<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
CPL-3	Mampu menelaah penerapan prinsip dasar geografi pada berbagai skala dan karakteristik permukaan bumi (C4)
CPL-4	Mampu menelaah penerapan teori dan metode geografis serta teknologi informasi spasial (C4)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa semester 5 mampu untuk menganalisis secara spasial proses dan pola perubahan wilayah kekotaan terutama pada kota-kota di Indonesia – dari sudut pandang ekonomi, demografi, maupun mosaik budaya
<b>Sub-CPMK</b>	
Sub- CPMK 1	Mahasiswa mampu menyebutkan menguraikan pengertian geografi kekotaan (urban geography) dan menerapkannya berdasarkan elemen-elemen pembentuk sifat kekotaan (C2)
Sub- CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis pemicu proses urbanisasi kota-kota masa lalu berdasarkan lokasi dan waktunya (C4)
Sub- CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis pola spasial gejala kekotaan dengan mempertimbangkan kondisi ekonomi, demografi, politik, maupun mosaik budaya yang membentuk kehidupan perkotaan (C4)

<p><b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan utama urban geography</li> <li>2. Elemen pembentuk kota dan sifat kekotaan</li> <li>3. Sejarah pertumbuhan kota-kota dunia</li> <li>4. Rank-size rule</li> <li>5. Bentuk struktur kota</li> <li>6. Urbanisasi dan deurbanisasi</li> <li>7. Urban bias</li> </ol>
<p>Daftar Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaplan, D.H. dan Holloway, S. 2014. Urban Geography. Wiley</li> <li>2. Pacione, M. 2009. Urban Geography, A Global Perspective. Routledge.</li> <li>3. Zaenuddin, HM. 2014. Asal Usul Kota-kota di Indonesia Tempo Doeloe. Jakarta: Change</li> <li>4. K. Archer. The City, the Basics. 2013. Routledge</li> </ol> <p><b>Tambahan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan bacaan terkait rank size rule</li> <li>2. Bahan bacaan terkait struktur kota</li> <li>3. Bahan bacaan terkait urbanisasi dan derbanisasi</li> </ol>

## RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Orientasi; Latihan; Umpan Balik	Indikator Umum; Indikator Khusus	
1-3	<b>Sub-CPMK 1</b> Mahasiswa mampu menyebutkan menguraikan pengertian geografi kekotaan (urban geography) dan mencirikannya berdasarkan elemen-elemen pembentuk sifat kekotaan (C2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedudukan geografi dalam studi perkotaan</li> <li>2. Variabel pembentuk kota: elemen (ekonomi, politik, sosial budaya) pembentuk kota sesuai dengan jaman dan lokasinya</li> </ol> <p><b>Rujukan</b> [1] Chap. 1 [2] Chap. 1,2 [3] Full Chapter</p>	<p>Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]</p>	<p><b>Orientasi</b> Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%)</p> <p><b>Latihan</b> Mahasiswa secara mandiri membaca buku rujukan (50%)</p> <p><b>Umpan Balik</b> Quis dengan EMAS, Diskusi dan konformasi dalam forum diskusi di EMAS (40%)</p>	<p><b>Umum</b> Mahasiswa mampu pengertian geografi kekotaan (urban geography) dan mencirikannya berdasarkan elemen-elemen pembentuk sifat kekotaan</p> <p><b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan geografi dalam kajian perkotaan, menceritakan kembali sejarah ilmu urban geografi, dan menguraikan ciri-ciri penting yang</p>	15%  <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>

					ada di perkotaan serta mengidentifikasinya dalam sebuah kota yang ada	
4	<b>Sub-CPMK 2</b> Mahasiswa mampu menganalisis pemicu proses urbanisasi kota-kota masa lalu berdasarkan lokasi dan waktunya (C4)	1. Sejarah pertumbuhan kota dan variabel pembentuk kota  <b>Rujukan</b> [1] Chap. 2 [2] Chap. 3	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [2x120 menit] Belajar Terstruktur [2x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]  <b>Sincronus</b> Presentasi setiap kelompok dengan google meet [2x50 menit]	<b>Orientasi</b> Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%)  <b>Latihan</b> Mahasiswa secara mandiri membaca buku rujukan (50%)  <b>Umpan Balik</b> Quis dengan EMAS, Diskusi dan konformasi dalam forum diskusi di EMAS (40%)	<b>Umum</b> Mahasiswa mengidentifikasi penyebab utama hadirnya kota-kota dunia dan perkembangannya saat ini  <b>Khusus</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi variabel pembentuk kota-kota yang lahir pada awal peradaban, kota masa pertengahan, dan kota modern	25%  <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>
5		1. Sistem dan jaringan kota-kota dunia  <b>Rujukan</b> [1] Chap. 2 [2] Chap. 3	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]  <b>Sincronus</b>	<b>Orientasi</b> Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%)  <b>Latihan</b> Melakukan aktivitas pembelajaran dan membuat materi presentasi kelompok atas aktivitas tersebut (70%)  <b>Umpan Balik</b>	<b>Umum</b> Mahasiswa mengidentifikasi penyebab utama hadirnya kota-kota dunia dan perkembangannya saat ini  <b>Khusus</b> Mahasiswa mampu mengemukakan	

			Presentasi setiap kelompok dengan google meet [jumlah kelompokx40 menit]	Forum diskusi menggunakan EMAS, Masukan terhadap tugas kelompok, Presentasi dan konfirmasi dengan menggunakan google meet (per kelompok) (20%)	kondisi distribusi dan jaringan kota-kota dunia saat ini yang ditinjau dari sejarah pertumbuhannya.	
6-7		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pola urbanisasi dan pengertian urban</li> <li>2. Struktur dalam kota dan gejala urbanisasi yang melingkupinya (landuse based)</li> <li>3. Interaksi sosial penduduk perkotaan (patembayan dan value of money)</li> <li>4. Land Use perkotaan</li> <li>5. Gentrifikasi dan deurbanisasi</li> </ol> <p><b>Rujukan</b> -</p>	<p><b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]</p> <p><b>Sincronus</b> Presentasi setiap kelompok dengan google meet [jumlah kelompokx40 menit]</p>	<p><b>Orientasi</b> Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%)</p> <p><b>Latihan</b> Melakukan kajian singkat pada dua kelompok masyarakat dalam kondisi fisik wilayah yang berbeda (70%)</p> <p><b>Umpan Balik</b> Forum diskusi menggunakan EMAS, dan masukan terhadap tugas kelompok (20%)</p>	<p><b>Umum</b> Mahasiswa mampu menganalisis menggunakan pendekatan urban geography terhadap peran sektor ekonomi, politik, kependudukan, dan budaya terhadap bentukan yang terjadi di kota</p> <p><b>Khusus</b> Mampu menganalisis proses terjadinya urbanisasi dan dampak yang menyertainya yang dilihat dari perbedaan bentuk fisik landuse dan perbedaan interaksi sosial masyarakatnya</p>	<p>10%</p> <p><i><b>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</b></i></p>

8		Pekan UTS				
9-11	<b>Sub-CPMK 3</b> Mahasiswa mampu menganalisis pola spasial gejala kekotaan dengan mempertimbangkan kondisi ekonomi, demografi, politik, maupun mosaik budaya yang membentuk kehidupan perkotaan (C4)	1. Ekonomi kota  <b>Rujukan</b> [Liosifova] Chap. 6	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]  <b>Sincronus</b> Presentasi setiap kelompok dengan google meet [jumlah kelompokx40 menit]	<b>Orientasi</b> Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%)  <b>Latihan</b> Melakukan kajian singkat pada dua kelompok masyarakat dalam dalam kurun waktu yang berbeda (70%)  <b>Umpan Balik</b> Forum diskusi menggunakan EMAS, memberikan masukan terhadap tugas kelompok serta presentasi dan konfirmasi dengan menggunakan google meet (per kelompok) (20%)	<b>Umum</b> Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan cara hidup suatu kelompok masyarakat karena adanya pengaruh modernisasi  <b>Khusus</b> Mampu mengidentifikasi bentuk modernisasi yang terjadi dalam kelompok masyarakat tersebut	15%  <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>
12-13		1. Peran aktor properti dan real estate  <b>Rujukan</b> -	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]	<b>Orientasi</b> Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (50%)  <b>Latihan</b> Membaca dan meringkas bahan bacaan secara mandiri, melakukan tugas kelompok yang untuk membedakan	<b>Umum</b> Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik fisik yang mempengaruhi pengambilan keputusan dalam berperilaku	15%  <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>

			<p><b>Sincronus</b> Presentasi setiap kelompok dengan google meet [jumlah kelompokx40 menit]</p>	<p>perilaku seseorang dalam ruang karena perbedaan cognitive space serta memvisualisasikannya dengan pendekatan image of the city terhadap sebuah region (70%)</p> <p><b>Umpan Balik</b> Forum diskusi menggunakan EMAS, memberikan masukan terhadap tugas kelompok serta presentasi dan konfirmasi dengan menggunakan google meet (per kelompok) (30%)</p>	<p><b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan <i>cognitive space</i> yang dibentuk oleh individu yang berbeda terhadap sebuah region serta Mahasiswa mampu memvisualisasikan <i>image of the city</i> dari individu yang berbeda</p>	
14-15		<p>1. Program transportasi kota</p> <p><b>Rujukan</b> -</p>	<p><b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]</p> <p><b>Sincronus</b> Presentasi setiap kelompok dengan google meet [jumlah kelompokx40 menit]</p>	<p><b>Orientasi</b> Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (50%)</p> <p><b>Latihan</b> Membaca dan meringkas bahan bacaan secara mandiri, menonton film Indonesia di Benak Kita, serta melakukan tugas kelompok yang untuk membedakan the 1st space dengan the 3rd space terhadap sebuah tempat yang ditetapkan oleh kelompok (70%)</p> <p><b>Umpan Balik</b> Quis dengan EMAS, membaca pembahasan soal quis sehari setelah quis dilakukan, forum diskusi</p>	<p><b>Umum</b> Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan bentuk ruang yang diciptakan dari perbedaan rasa ruang yang berbeda</p> <p><b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan rasa ruang yang dimiliki oleh individu yang berbeda serta Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan <i>the 1st space</i> dengan <i>the</i></p>	<p>20%</p> <p><i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i></p>

				menggunakan EMAS, memberikan masukan terhadap tugas kelompok, serta Presentasi dan konfirmasi dengan menggunakan google meet (per kelompok) (30%)	<i>3rd space</i> terhadap sebuah tempat	
16		Pekan UAS				

\*Mg: Minggu

## RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Penyusunan Kerangka Pikir	Sub-CPMK 1	Mahasiswa menyusun istilah serta menyusun peta pikiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun bidang kajian dalam studi perkotaan;</li> <li>- Menyusun bidang ilmu yang terkait dengan bidang kajian tersebut;</li> <li>- Menyusun peta pikiran kedudukan geografi pada bidang studi perkotaan;</li> <li>- Menyusun berbagai istilah yang terkait dengan kajian geografi perkotaan</li> </ul>	Disusun sebagai tugas individu, lengkap dengan sumber acuannya. Dikerjakan di luar kelas	3 hari	Makalah dan peta pikiran
2	Menganalisis Awal Peradaban Dunia	Sub-CPMK 2	Pusat-pusat permukiman kuno (kerajaan atau pusat permukiman saja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pemetaan awal peradaban dunia sebagai cikal bakal permukiman perkotaan;</li> <li>- Mengkaji bahan bacaan untuk mengetahui sumber kehidupan dan sistem pemerintah pusat-pusat tersebut;</li> <li>- Mencari teori yang sesuai dengan gejala dari pertumbuhan</li> </ul>	Disusun sebagai tugas kelompok, lengkap dengan lampiran dan sumber referensinya. Dikerjakan di dalam kelas	1 minggu	Makalah, foto/peta/gambar sebagai salah satu bukti

				pusat permukiman tersebut			
3	Analisis Kota – kota di Indonesia	Sub-CPMK 2	Kota-kota Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkaji dari berbagai sumber, satu kota Indonesia</li> <li>- Mengkaji sejarah pertumbuhan kota tersebut (periode, proses, dan kegiatan ekonomi utamanya);</li> <li>- Menganalisis proses dan pola pertumbuhannya sehingga mendapatkan teori yang sesuai bagi pertumbuhan tersebut</li> </ul>	Disusun sebagai tugas individu, lengkap dengan lampiran dan sumber acuannya. Dikerjakan di luar kelas	1 minggu	Makalah yang dilengkapi dengan peta site dan situationnya
5	Faktor Pendorong Pertumbuhan Kota	Sub-CPMK 2	Faktor-faktor pendorong pertumbuhan kota	- Menjabarkan makna, peran, dan fungsi faktor pendorong pertumbuhan kota	Secara kelompok mahasiswa membuat pointers yang menyusun bahan diskusi terkait hal-hal yang menyebabkan pertumbuhan kota	1 minggu	Pointers sebagai bahan diskusi
					Secara individu mahasiswa membuat artikel singkat terkait hal-hal yang menyebabkan pertumbuhan kotas		Makalah individu
10	Ekonomi Perkotaan	Sub-CPMK 3	Ekonomi perkotaan	- Teori ekonomi perkotaan secara umum	Menyusun hasil diskusi kelompok	1 hari	Ringkasan hasil diskusi
11	Keadaan Ekonomi Negara Berkembang	Sub-CPMK 3	Teori ekonomi negara berkembang dan kasus Indonesia	- Kehidupan ekonomi perkotaan di negara berkembang, khususnya di Indonesia	Menyusun ringkasan film berdasarkan bahan bacaan yang telah diberitahukan sebelumnya. Dikerjakan di dalam kelas	1 hari	Ringkasan hasil diskusi

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun definisi kaum marjinal dalam kesempatan berusaha di perkotaan;</li> <li>- Mengkaji kegiatan ekonomi perkotaan di Indonesia secara umum dan berbagai infrastruktur yang mendukungnya;</li> <li>- Potensi dan kendala pengembangan kegiatan ekonomi bagi kaum marjinal</li> <li>- Perbandingannya dengan kelompok yang tidak marjinal</li> </ul>	Menyusun makalah kesempatan berusaha kaum marjinal di Indonesia, dikerjakan sebagai tugas individu berupa makalah. Dikerjakan di luar kelas	1 minggu	Makalah bahan paparan
12	Kemiskinan Perkotaan	Sub-CPMK 3	Kemiskinan penduduk perkotaan di Indonesia, terutama kaum marjinal Kemiskinan penduduk perkotaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian miskin;</li> <li>- Pengertian kelompok rentan;</li> <li>- Ancaman dari kemiskinan;</li> <li>- Peran pemerintah, NGO, masyarakat umum, terhadap kelompok rentan</li> <li>- Potret kehidupan penduduk perkotaan dan permasalahan yang dihadapinya</li> </ul>	Tugas kelompok menyusun ringkasan hasil diskusi di kelas dan; Tugas individu besar tentang kemiskinan dan permasalahannya, serta teori yang memperkuat argumentasi tersebut	1 hari 1 minggu	Ringkasan, makalah individu dan bahan presentasi
14	Transportasi Perkotaan	Sub-CPMK 3	Transportasi perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis transportasi perkotaan di negara berkembang;</li> <li>- Permasalahan transportasi perkotaan di Indonesia;</li> </ul>	Tugas kelompok dikerjakan di luar kelas	1 minggu	Makalah kelompok

				- Transportasi masa depan			
15	Pengelolaan Kota	Sub-CPMK 3	Pengelolaan kota	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemeran di wilayah perkotaan?</li> <li>- Peran pemangku kepentingan</li> <li>- Pola pengelolaan perkotaan dengan berbagai modelnya</li> </ul>	Menyusun hasil diskusi kelompok	1 hari	Ringkasan hasil diskusi
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peran warga dalam pengelolaan kota?</li> <li>- Yang disebut sebagai warga</li> <li>- Bentuk yang mewadahi peran warga?</li> <li>- Proses pengambilan peran oleh warga</li> </ul>	Menyusun tugas kelompok yang terkait dengan berbagai peran pemangku kepentingan di wilayah perkotaan. Tugas dikerjakan di luar kelas	1 minggu (dikumpulkan saat UAS)	Makalah kelompok

**KRITERIA, INDIKATOR, & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)**

<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Instrumen/ Jenis Asesmen</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Bobot Evaluasi (%)</b>
Makalah Individu	Sub-CPMK 1	Borang penilaian makalah	3	10
	Sub-CPMK 2			10
	Sub-CPMK 3			15
Presentasi Kelompok	Sub-CPMK 1	Borang presentasi penilaian kelompok	3	5
	Sub-CPMK 2			10
	Sub-CPMK 3			10
Makalah Kelompok	Sub-CPMK 2	Borang penilaian makalah	3	20
	Sub-CPMK 3			20
<b>Total</b>				<b>100</b>

## RUBRIK PENILAIAN

Disesuaikan dengan BRP masing-masing

Tabel: Header Kolom Times New Roman Bold 12pt, badan isi nggak bold 11pt

Tulisan: Times New Roman 11pt

### a. Kriteria penilaian untuk Tugas, Quis, dan Ujian

Nilai	Kualitas Jawaban
85-100	Jawaban sangat tepat, semua interpretasi hasil dilakukan dengan baik dan lengkap, tahapan pengerjaan teratur dan lengkap, metode yang dipilih tepat, data yang digunakan tepat, penulisan rapi.
80-84,9	Jawaban cukup tepat, semua interpretasi hasil dilakukan dengan baik tetapi kurang lengkap, tahapan pengerjaan teratur, metode yang dipilih tepat, data yang digunakan tepat, penulisan rapi.
75-79,9	Jawaban kurang tepat, semua interpretasi hasil dilakukan secukupnya, tahapan pengerjaan tidak teratur, metode yang dipilih tepat, data yang digunakan kurang tepat, penulisan tidak rapi.
70-74,9	Jawaban sangat kurang tepat, interpretasi hasil tidak dilakukan, tahapan pengerjaan tidak teratur, metode yang dipilih tepat, data yang digunakan kurang tepat, penulisan tidak rapi.
65-69,9	Jawaban salah

### a. Kriteria Nilai Presentasi (Tugas Kelompok)

No	Kategori	4	3	2	1
1	Kerjasama anggota kelompok	Bekerjasama dengan baik dengan anggota dalam kelompok dan menjadi fasilitator bagi kelompoknya	Kurang bekerjasama dengan kelompoknya	Sangat individual. Hanya bekerjasama dengan satu orang	Tidak bekerjasama dengan baik dengan anggota kelompok

2	Penguasaan materi	Menguasai materi dengan baik dan tanpa teks ketika presentasi.	Kurang menguasai materi dan tanpa teks ketika presentasi.	Kurang menguasai materi dan menggunakan teks ketika presentasi.	Tidak menguasai materi.
3	Penyampaian materi	Materi mudah dipahami dengan Bahasa tubuh yang baik.	Materi sebagian dapat dipahami dengan Bahasa tubuh yang baik.	Materi kurang dapat dipahami.	Materi tidak dapat dipahami.

Nilai presentasi = (skor total/12) x 100

Presentasi kelompok dilakukan secara acak pada setiap kesempatan presentasi. Kelompok yang bersedia mempresentasikan tugasnya akan perhitungan nilai tugasnya akan dirata-ratakan dengan nilai presentasinya.

#### Contoh Rubrik Penilaian Laporan Tugas Makalah

Kriteria	Skor	Indikator
Pendahuluan	4	Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identifikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) mengutip referensi yang relevan dan terkini
	3	Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya
	2	Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya
	1	Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya
Isi Substansi	4	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	3	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	2	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
	1	Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis
Kesimpulan	4	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>
	3	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>
	2	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran
	1	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran

	4	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar
	3	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar
	2	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik
	1	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar
	4	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar
	3	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah
	2	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah
	1	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah

Konversi nilai akhir (nilai kelulusan mahasiswa) mengikuti ketentuan konversi nilai yang berlaku di Universitas Indonesia adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Nilai batas kelulusan minimal 55.