



BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH
PRINSIP DAN PERSPEKTIF GEOGRAFI MANUSIA

oleh

Dr. Anggrahita Hayuningtyas, M.S.M

Dr. Hafid Setiadi, M.T.

Dra. M.H. Dewi Susilowati, M.S.

Dr. Triarko Nurlambang, M.A.

Dra. Widyawati, MSP.

Program Studi Sarjana Geografi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Universitas Indonesia
Depok, November 2021



UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI SARJANA GEOGRAFI

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Prinsip Dan Perspektif Geografi Manusia	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE	SCGE601005	3 sks	1. Pengantar Geografi	1. Organisasi Keruangan Aktivitas Manusia	-
Rumpun MK					
Semester	2 (dua)				
Dosen Pengampu	Dr. Anggrahita Hayuningtyas, M.S.M Dr. Hafid Setiadi, M.T. Dra. M.H. Dewi Susilowati, M.S. Dr. Triarko Nurlambang, M.A. Dra. Widyawati, MSP.				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menitikberatkan kemandirian mahasiswa dalam belajar, dengan cara membaca buku teks, artikel jurnal, diskusi kelompok, pengolahan data sekunder terutama pada kelompok masyarakat di Indonesia. Kegiatan belajar diselenggarakan dengan menggunakan Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode luring dan daring secara bergantian.				
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

CPL-2	Mampu menelaah penerapan prinsip dasar geografi pada berbagai skala dan karakteristik permukaan bumi
CPL-8	Mampu memvalidasi data dan informasi geografis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah ini, Mahasiswa semester 2 mampu untuk menganalisis gejala kehidupan manusia dan interaksinya dengan alam dalam menciptakan kehidupan yang lebih produktif secara keruangan.
Sub-CPMK	
Sub- CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat human geography dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai skala keruangan (C2) dengan menggunakan 5 tema geografi dan <i>man land relationship</i>
Sub- CPMK 2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan perkembangan peradaban suatu suku bangsa atau negara dengan menggunakan metode <i>areal differentiation</i> dan <i>social approach</i> (C3)
Sub- CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan interelasi antar ruang berdasarkan pengetahuannya dalam menciptakan kehidupan yang lebih produktif (C4)
Sub- CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis proses adaptasi manusia terhadap lingkungannya berdasarkan pengetahuan dan harapan yang dimiliki (C4)
Bahan Kajian:	
Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan utama human geography 2. Metode pembahasan human geography 3. Five themes in geography 4. Cara penghidupan dan adaptasi penduduk 5. Cognitive space 6. Image of the city 7. Sense of place

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Place attachment 9. Place identity
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boyle, Mark. (2015). Human geography : a concise introduction. West Sussex: John Wiley & Sons 2. Kulby, M.; J. Harner; P. Gober (2013). Human Geography in Action. Wiley & Sons. 3. Golledge, R.G., R.D.Jacobson, R. Kitchin, M.Blades (2000). Cognitive Maps, Spatial Abilities, and Human Wayfinding. https://www.researchgate.net/publication/262008103_Cognitive_Maps_Spatial_Abilities_and_Human_Wayfinding 4. Golledge, R.G. & Stimson, R.J. 1997. Spatial Behavior, a geographic perspective. The Guilford Press, New York. Chapter 6 5. M. Leeder. Physical Process in Earth and Environmental Sciences. 2006. Blackwell. 6. A. Strahler and A. Strahler. Introducing Physical Geography Third Edition. 2003. John Wiley and Son Tambahan: 7. Fouberg, E.H., Murphy, A.B., and de Blij, H. J. (2013). Human geography: people, place, and culture 10th ed. NJ: John Wiley & Sons – chapter 1 8. Hoggart, K., Less, L., and Davies, A. (2002) Researching Human Geography. London: Hodder Headline Group. – chapter 1 9. Knox, P.L. and Marston, S.A. (2016) Human Geography: Places and Regions in Global Context, 7th ed., London: Pearson Education. – chapter 1 10. Nayak, A. and Jeffrey, A. (2011). Geographical Thought: An Introduction to Ideas in Human Geography. London and NY: Routledge - all part 1 11. Bahan bacaan terkait 4 tradisi geografi; pengaruh sosial science terhadap geografi 12. Bahan bacaan terkait adaptasi dan kebudayaan (hasil kebudayaan: teknologi) dan modernisasi 13. Bahan bacaan kevin lynch 14. Bahan bacaan cognitive space 15. Bahan bacaan terkait the 3rd space 16. Tautan video 17. Sub CPMK 1 18. https://nationalgeographic.grid.id/ 19. Sub CPMK 2 20. https://www.youtube.com/watch?v=SgL2IKV8UB0&t=800s 21. https://www.youtube.com/watch?v=Mnme1j3uunw&t=524s 22. https://www.youtube.com/watch?v=NPic_MsN-y8 23. https://www.youtube.com/watch?v=O5P-t_o9M3Y

- | | |
|--|--|
| | 24. https://www.youtube.com/watch?v=xi6r3hZe5Tg
25. https://www.youtube.com/watch?v=V-4oMnmu47Q |
|--|--|

RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Orientasi; Latihan; Umpan Balik	Indikator Umum; Indikator Khusus	
1 – 4	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat human geography dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai skala keruangan (C2) dengan menggunakan 5 tema geografi dan <i>man land relationship</i>	<ol style="list-style-type: none"> Perkembangan peradaban dan pola pembentukan kebudayaan Variasi aktivitas manusia berdasarkan karakteristik fisik lingkungan dengan menggunakan perspektif spatial 5 tema geografi Faham possibilism dan determinism <p>Rujukan [1 ch 1 dan 2; tambahan 3 all part 1 & ch 2, key quest: where in the world do people live and why], [tambahan 2 ch 1], [3, ch 1].</p>	<p>Asynchronous Belajar Mandiri [12x60 menit] Belajar Terstruktur [4x60 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x120 menit]</p> <p>Synchronous Tatap muka penjelasan dengan google meet [3x50 menit] Belajar terstruktur [6x50 menit] Presentasi kelompok pilihan dengan</p>	<p>Orientasi Synchronous Pertemuan tatap muka dengan google meet Diskusi kelompok Presentasi tugas</p> <p>Asynchronous Pembuatan forum diskusi kelompok belajar di EMAS Diskusi dan konfirmasi dalam forum diskusi di EMAS (30%)</p> <p>Latihan Menonton video, membaca buku (bahan bacaan), dan membuat ringkasan mandiri (50%)</p> <p>Umpan Balik Asynchronous</p>	<p>Umum Membedakan karakteristik ruang sebagai dasar pembentukan kehidupan</p> <p>Khusus Mahasiswa mampu menceritakan kembali pendekatan dan perkembangan <i>human geography</i> dalam ilmu geografi Mahasiswa mampu mengidentifikasi peranan skala dalam kajian <i>human geography</i> Mahasiswa mampu menjelaskan</p>	30%

**kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK*

			google meet [3x50menit]	Diskusi dan umpan balik dengan forum diskusi kelompok belajar di EMAS (50%)	perbedaan karakteristik kehidupan yang berlandaskan prinsip possibilism dan determinism	
5 & 6	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu mendeskripsikan perkembangan peradaban suatu suku bangsa atau negara dengan menggunakan metode <i>areal differentiation</i> dan <i>social approach</i> (C3)	1. Peran negara-negara barat (western) pada perkembangan peradaban dunia Rujukan [[1 ch 5 & 6; 3 ch 4]	Asincronus Belajar Mandiri [6x60 menit] Belajar Terstruktur [6x60 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit] Sincronus Tatap muka dan diskusi [3x50 menit]	Orientasi Asincronus Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%) Latihan Melakukan aktivitas pembelajaran dan membuat menyusun makalah individu (70%) Umpan Balik Asyincronus Forum diskusi menggunakan EMAS Masukan terhadap tugas kelompok (20%)	Umum: Mendeskripsikan berbagai bentuk peradaban di berbagai lokasi Khusus: Mendeskripsikan proses perkembangan peradaban suatu suku bangsa sebelum dan setelah terjadinya <i>westernisasi</i> Pengaruh infrastruktur terhadap proses peradaban	20% *kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK

7 & 8	<p>Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan interelasi antar ruang berdasarkan pengetahuannya dalam menciptakan kehidupan yang lebih produktif (C4)</p>	<p>1. Physical space & cognitive space</p> <p>Rujukan [5, ch 1: Geography Matters; 19; 20]</p>	<p>Asincronus Belajar Mandiri [6x60 menit] Belajar Terstruktur [6x60 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [3x50 menit]</p> <p>Sincronus Tatap muka dan diskusi [3x50 menit]</p>	<p>Orientasi Asincronus Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%)</p> <p>Latihan Melakukan aktivitas pembelajaran dan membuat menyusun makalah individu (50%)</p> <p>Umpan Balik Asyincronus Forum diskusi menggunakan EMAS Masukan terhadap tugas kelompok presentasi (40%)</p>	<p>Umum Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik fisik yang mempengaruhi pengambilan keputusan dalam berperilaku</p> <p>Khusus Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan <i>cognitive space</i> yang dibentuk oleh individu yang berbeda terhadap sebuah region Mahasiswa mampu memvisualisasikan <i>image of the city</i> dari individu yang berbeda</p>	<p>25%</p> <p><i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i></p>
-------	--	---	--	--	--	---

10 & 11		<p>1. Place attachment and place identity (the 3rd space)</p> <p>Rujukan [6, ch 5]</p>	<p>Asincronus Belajar Mandiri [6x60 menit] Belajar Terstruktur [6x60 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [3x50 menit]</p> <p>Sincronus Tatap muka dan diskusi [3x50 menit]</p>	<p>Orientasi Asincronus Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%)</p> <p>Latihan Melakukan aktivitas pembelajaran dan membuat menyusun makalah individu (50%)</p> <p>Umpan Balik Asyincronus Forum diskusi menggunakan EMAS Masukan terhadap tugas kelompok presentasi (40%)</p>	<p>Umum Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan bentuk ruang yang diciptakan dari perbedaan rasa ruang yang berbeda</p> <p>Khusus Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan rasa ruang yang <i>dimiliki</i> oleh individu yang berbeda Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan <i>the 1st space</i> dengan <i>the 3rd space</i> terhadap sebuah tempat</p>	
---------	--	--	--	--	---	--

12, 13 & 14	Mahasiswa mampu menganalisis proses adaptasi sosial penduduk terhadap lingkungannya berdasarkan pengetahuan yang dimiliki (C4)	1. perkembangan proses kehidupan penduduk berkaitan dengan perkembangan teknologi yang digunakan penduduk pada setiap tahapan perkembangan tersebut	<p>Asynchronous Belajar Mandiri [9x60 menit] Belajar Terstruktur [9x60 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [3x50 menit]</p> <p>Synchronous Tatap muka dan diskusi (3x50 menit) Presentasi (3x50 menit)</p>	<p>Orientasi Asynchronous Mendengarkan ppt suara terkait materi pembelajaran (10%)</p> <p>Latihan Melakukan aktivitas pembelajaran dan membuat menyusun makalah individu (70%)</p> <p>Umpan Balik Forum diskusi menggunakan EMAS Masukan terhadap tugas kelompok (20%)</p>	<p>Umum Mahasiswa mampu menganalisis proses perubahan cara hidup (budaya) suatu kelompok masyarakat sesuai dengan kondisi lingkungan setempat dan perkembangan teknologi, maupun permasalahan yang dihadapi</p> <p>Khusus Mampu menganalisis proses perubahan cara hidup suatu kelompok masyarakat Mampu menganalisis proses adaptasi masyarakat setempat Mampu menganalisis “shock” yang terjadi pada kelompok masyarakat dan pengambilan</p>	25% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>
-------------	--	---	--	---	--	--

					keputusan terhadap apa yang dihadapi	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

*Mg: Minggu

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Ringkasan pengertian	Sub-CPMK-1	Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Prinsip dan cakupan penelitian human geography - Kajian paradigma human geography 	Mahasiswa berdiskusi dengan 5 bahan bacaan utama untuk membuat peta konsep cakupan kajian geografi manusia dan kajian perubahan paradigma yang ada.	2 minggu	peta konsep dan ringkasan 500 kata terkait peta konsep yang dibangun
4	Quiz	CPMK-1	Individu	<ul style="list-style-type: none"> - Kajian paradigma human geography - Prinsip dan cakupan penelitian human geography 	Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh dosen	1 hari	lembar jawaban quis
7	Makalah ruang budaya suku	CPMK-2	Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Areal differentiation</i> dan <i>social approac</i> - Value dan culture yang terkait dengan lingkungan hidup 	Dalam kelompok, mahasiswa menentukan suku tertentu di Indonesia Mengidentifikasi komponen pembentuk value dan budaya Mengidentifikasi ruang budaya yang terbentuk dari interaksi anggota suku tersebut terhadap kondisi lingkungannya	2 minggu	ppt dan kegiatan presentasi Artikel 2000 kata

11	Makalah ruang publik	CPMK-3	Kelompok	- Pemaknaan ruang ketiga yang berbeda yang dirasakan pada ruang publik tertentu	Dalam kelompok, mahasiswa menentukan ruang publik yang menjadi bahan bahasan Menentukan responden/narasumber yang akan ditanya terkait the 3rd space terkait ruang publik yang menjadi bahan bahasan	1 minggu 1 minggu	ppt dan kegiatan presentasi Artikel 2000 kata
13	Membuat Poster perubahan adaptasi	CPMK-4	Kelompok	-	Dalam kelompok mahasiswa menentukan aktivitas yang akan dipetakan Membuat region fungsional aktivitas yang akan dipetakan	2 minggu	Poster
14	Makalah Adaptasi	CPMK-4	Individu	-			Artikel 2000 kata

KRITERIA, INDIKATOR, & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Tugas kelompok	Sub CPMK-1	Paper kelompok Presentasi kelompok Forum diskusi	1	15%
Quiz	Sub CPMK-1	jawaban kuis	1	15%
Makalah Kelompok	Sub CPMK 2 dan 3	Paper individu Forum diskusi	2 kali	Sub CPMK 2 (15%) Sub CPMK 3 (15%)
Materi presentasi/poster	Sub CPMK 2, 3, 4	Borang penilaian makalah Borang presentasi kelompok	3 kali	Sub CPMK 2 (20%) Sub CPMK 3 (10%) Sub CPMK 4 (10%)
Makalah Individu	Sub-CPMK 4	Borang penilaian makalah	2 kali	15%
Total				100

RUBRIK PENILAIAN

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Rubrik Penilaian Makalah

Komponen Penilaian	80-100	65-80	Kurang dari 65
Materi makalah	Menunjukkan secara rinci perbedaan ruang lingkup geografi dan ilmu2 lain, dan kedudukan geografi dalam bidang ilmu lain berdasarkan artikel yang dibaca. Sumber argumentasi yang digunakan sah dan dimengerti dengan baik	Menunjukkan perbedaan ruang lingkup geografi dan ilmu2 lain dan kedudukan geografi diantara ilmu2 lain, namun karakteristiknya tidak dijelaskan secara rinci Sumber argumentasi yang digunakan sah dan dapat dimengerti	Menunjukkan perbedaan ruang lingkup geografi dan ilmu2 lain dan kedudukan geografi di antara ilmu2 lain, namun sumber argumentasinya tidak dijelaskan dengan rinci
Kesimpulan	Kesimpulan merupakan pemaknaan dari hasil analisis	Kesimpulan belum menunjukkan pemaknaan yang kuat	Pemaknaan hanya mengulang hasil analisis