



BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH

KARTOGRAFI

oleh

Dra, Tuty Handayani, M.S

**Program Studi Sarjana Geografi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Universitas Indonesia
Depok, November 2021**



UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI SARJANA GEOGRAFI

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Kartografi	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE	SCGE601013	2 sks	-	Survei dan Pemetaan	Praktikum Kartografi
Rumpun MK					
Semester	1				
Dosen Pengampu	Adi Wibowo, Ph.D Dra, Tuty Handayani, M.S. Riza Putera, MSi				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan dasar mahasiswa untuk melakukan analisis spasial dengan alat visual berupa peta. Pada kuliah ini proses pembuatan peta merupakan inti utama kajian. Capaian pembelajaran mahasiswa mampu menyusun, menyeleksi, menggeneralisasi data spasial muka bumi, serta memilih metode pemetaan yang tepat. Untuk kemudian merancang tampilan peta serta mampu melakukan produksi peta. Metoda pembelajaran yang digunakan dengan active learning, pembelajaran interactive, diskusi kelompok dan kegiatan mandiri. Bahasa pengantar yang digunakan dalam kuliah ini adalah Bahasa Indonesia.				
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
CPL-8	Mampu memvalidasi data dan informasi geografis				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Setelah menyelesaikan kuliah ini, mahasiswa semester satu (1) ini, akan mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar pemetaan, mampu menganalisis dengan mengenal dan memahami proses pemetaan proses dalam membaca, menganalisis serta menginterpretasi peta, proses dan cara dalam menyelesaikan langkah-langkah kegiatan pemetaan melalui elemen dasar pemetaan, serta mampu menyusun data menjadi suatu peta secara digital. Mahasiswa mampu menganalisis dan memberikan penilaian atas penyajian Informasi Spasial yang baik dan benar dengan menggunakan peta dan atlas. Luaran dari kuliah ini berupa peta baik manual maupun digital, serta diproduksi sebagai peta cetak dalam format Atlas. (C5)
Sub-CPMK	
Sub- CPMK 1	Mahasiswa mampu menelaah kaitan peran kartografi dalam analisis spasial (C3)
Sub- CPMK 2	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan kaidah kartografi dan menganalisis data sebagai dasar penyusunan peta (C4)
Sub- CPMK 3	Mampu memvalidasi kebenaran lokasi di muka bumi serta menyeleksi, mengedit data yang benar, sebagai dasar untuk penyajian informasi spasial muka bumi (C4)
Sub- CPMK 4	Mampu merancang dan menampilkan peta yang tepat, untuk kemudian membuat/memproduksi peta untuk sebagai bahan kajian spasial.(C5)
Sub- CPMK 5	Mampu merancang/menyusun dan membuat padu peta-peta yang dihasilkan dalam bentuk Atlas sebagai informasi spasial tematik. (C5)
Bahan Kajian:	
Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pemetaan dan peran kartografi dalam kajian spasial 2. Konsep Skala dan Grid 3. Konsep Kontur 4. Konsep Simbol Kuantitatif 5. Konsep Simbol Kuantitatif 6. Konsep Toponim 7. Penggunaan Peta/Map Use 8. Konsep Proyeksi dan Georeference 9. Sistem koordinat dan transformasi data 10. Layout dan informasi tepi 11. Software dalam Kartografi Dijital 12. Basis Data dalam Kartografi Dijital 13. Simbology dalam Kartografi Dijital

	14. Atlas statis dan dinamis
Daftar Pustaka	<p>Wajib</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jan Kraak, Menno and Ferjan Ormeling, 2010, <i>Cartography, Visualitation of Spatial Data</i>, Prentice Hall Pub, Amsterdam 2. Muehrcke, Philips and Buckley Aileen..2011. <i>Map Use</i>. Essri Publication 3. RW Anson, FJ Ormeling, 2013. <i>Basic Cartogrphy</i>, Elsevier Publishers 4. M.J Kraak & F. Ormeling. <i>Cartography: Visualization of Geospatial Data</i>, Fourth Edition. 2020. CRC Press 5. B. Cynthia. <i>Designing Better Maps: A Guide for GIS Users</i>. 2015. ESRI Press 6. I.M. Sandy. <i>Esensi Kartografi</i>. 1988. Jurusan Geografi FMIPA UI Depok <p>Tambahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dent, Bordent D. 1996. <i>Cartography : Thematic and Map Design</i>. W.C. Brown Publishers London 5. Gretchen N Peterson,, 2009, <i>GIS Cartography</i>, Taylor and Francis Group NY. USA 6. Raisz Erwin.1948. <i>General Cartography</i>. John Wiley and Sons Canada

RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Orientasi; Latihan; Umpan Balik	Indikator Umum; Indikator Khusus	
1.	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu mengaitkan peran kartografi dalam analisis spasial (C3)	Bahan Bacaan (EMAS) 1. Konsep pemetaan dan peran Kartografi dalam kajian spasial Rujukan [6] Chapter 1	Kuliah interaktif, pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i> Tugas Terstruktur 120 menit Tugas Mandiri 120 menit Tatap Muka (Synchronous) 1 x 50 menit Tanpa Tatap Muka (Asynchronous) 1 x 50 menit	Orientasi Pengantar oleh pengajar tentang capaian pembelajaran; kontrak belajar; muatan; metode perkuliahan; evaluasi hasil pembelajaran (30%) Latihan Menggali dari berbagai sumber pentingnya Kartografi dan perkembangannya. 1 (50%) Umpan Balik Jelaskan blablabla (X%)	Mahasiswa dpat menjelaskan konsep peta Jenis – jenis peta Sejarah Kartografi Kekuatan Peta Mental map sebagai cara menilai informasi spasial	10% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>

2 dan 3	<p>Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menerapkan kaidah Kartografi dalam menghasilkan petadan menganalisis bentuk ruang muka bumi; berdasar pada konsep skala dan kontur (C 3, C4)</p>	<p>Bahan Bacaan (EMAS) 1. Konsep Skala 2. Konsep Kontur</p> <p>Rujukan [2] Apx A [2] Chp 5</p>	<p>Kuliah interaktif, pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i></p> <p>Tugas Terstruktur 120 menit (2)</p> <p>Tugas Mandiri 120 menit (2)</p> <p>Tatap Muka (Synchronous) 1 x 50 menit</p> <p>Tanpa Tatap Muka (Asynchronous) 1 x 50 menit (2)</p>	<p>Orientasi Penjelasan tentang konsep Skala ; perubahan skala dan informasi muka bumi. Konsep kontur; kaitan dengan bentuk morfologi Interaksi aktif dengan mahasiswa hasil pembelajaran (30%)</p> <p>Latihan Mendiskusikan hasil perubahan skala bagi informasi muka bumi dan membandingkan kontur berbagai bentuk muka bumi (50%)</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan Menjelaskan kaitan skala dengan informasi yang disampaikan dalam peta. Menjelaskan peran kontur dalam identifikasi muka bumi, bentuk morfologi</p>	<p>20%</p> <p><i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i></p>
4, 5, dan 6	<p>Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menerapkan kaidah Kartografi dalam menghasilkan peta dan menganalisis metode yang dipilih ; berdasar isi peta Simbol</p>	<p>Bahan Bacaan (EMAS) 1. Konsep Simbol 2. Konsep Toponimi</p> <p>Rujukan [2] Chp 1, 2, 3 [6] Chp 13</p>	<p>Kuliah interaktif, pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i></p> <p>Tugas Terstruktur 120 menit (3)</p> <p>Tugas Mandiri</p>	<p>Orientasi Penjelasan tentang konsep Simbol ; bentuk, jenis. Kualitatif, kuantitatif. Toponim sejarah dan bahasa. Interaksi aktif dengan mahasiswa hasil pembelajaran (30%)</p> <p>Latihan Mendiskusikan simbol sebagai isi peta, berbagai metode simbol dan aplikasinya, serta</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan Menjelaskan Konsep simbol dalam menggambarkan informasi yang akan disampaikan dalam peta, baik yang bersifat kualitatif, maupun kuantitatif</p>	<p>20%</p> <p><i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i></p>

	dan toponim (C3, C4)		120 menit (3) Tatap Muka (Synchronous) 1 x 50 menit Tanpa Tatap Muka (Asynchronous) 1 x 50 menit (3)	peran toponimi dalam pemetaan (50%)	hubungan toponimi suatu lokasi dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya, serta susunan bahasa yang digunakan toponim tersebut sesuai dengan kaidahnya	
7	Evaluasi Sub-CPMK 1 dan 2					
8 dan 9	Sub-CPMK 3 Mampu mengukur kebenaran lokasi di muka bumi serta menyeleksi, mengedit data yang benar, sebagai dasar untuk penyajian informasi spasial muka bumi (C4)	Bahan Bacaan (EMAS) 1. Konsep Simbol 2. Konsep Toponimi Rujukan [1] Chp 6 [1] Chp 2	Kuliah interaktif, pembelajaran kolaboratif dengan small group discussion Tugas Terstruktur 120 menit (2) Tugas Mandiri 120 menit (2) Tatap Muka (Synchronous) 1 x 50 menit	Orientasi Penjelasan tentang konsep Proyeksi dan Georeference serta sistem koordinat dan transformasi data (30%) Latihan Diskusi georeference, sistem proyeksi, serta sistem koordinat yang digunakan di Indonesia, juga cara mentransformasi data (50%)	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep dasar proyeksi di muka bumi, alasan Georeference yang saat ini digunakan di Indonesia, serta sistem koordinatnya. Langkah dalam transformasi data.	20% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>

			Tanpa Tatap Muka (Asynchronous) 1 x 50 menit (2)			
10 dan 11	Sub-CPMK 4 Mampu merancang dan menampilkan peta yang tepat, untuk kemudian memproduksi peta untuk sebagai bahan kajian spasial (C4, C5)	Bahan Bacaan (EMAS) 1. Basis Data Kartografi 2. Jenis dan Struktur Data Rujukan [5] Chp 3 [3] Chp 8	Kuliah interaktif, pembelajaran kolaboratif dengan small group discussion Tugas Terstruktur 120 menit (2) Tugas Mandiri 120 menit (2) Tatap Muka (Synchronous) 1 x 50 menit Tanpa Tatap Muka (Asynchronous) 1 x 50 menit (2)	Orientasi Penjelasan tentang basis data yang akan digunakan, struktur data yang dapat dimanfaatkan, metode pengolahan data secara digital. (30%) Latihan Diskusi tentang basis data, jenis dan strukturnya, serta teknik pengolahan data (50%)	Mahasiswa dapat menjelaskan basis data yang akan digunakan untuk pemetaan, bagaimana struktur datanya, dan langkah langkah dalam pengolahan datanya.	10% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>
12 dan 13	Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan menampilkan peta yang tepat, untuk kemudian memproduksi peta untuk	Bahan Bacaan (EMAS) 1. Informasi Tepi 2. Layout Peta 3. Atlas Rujukan [1] Bab 1	Kuliah interaktif, pembelajaran kolaboratif dengan small group discussion	Orientasi Pengantar oleh pengajar tentang kelengkapan peta berupa informasi tepi, layout peta. Konsep Atlas sebagai informasi tematik wilayah (30%)	Mahasiswa dapat menjelaskan Menjelaskan peran informasi tepi dalam memberikan pemaknaan suatu peta, agar	20% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>

	sebagai bahan kajian spasial.(C4 , C5)	[2] Bab 1	<p>Tugas Terstruktur 120 menit (2)</p> <p>Tugas Mandiri 120 menit (2)</p> <p>Tatap Muka (Synchronous) 1 x 50 menit</p> <p>Tanpa Tatap Muka (Asynchronous) 1 x 50 menit (2)</p>	<p>Latihan Konversi berbagai data sumber geospasial dari berbagai format data geospasial (50%)</p>	<p>memudahkan pengguna peta Menjelaskan fungsi melakukan layout peta, pemilihan layout yang sesuai bentuk wilayahnya dan perbedaan layout peta seri dan peta tunggal Penjelasan konsep Atlas, komponen dan waktu yang menyertai, serta perannya dalam analisis wilayah</p>	
--	--	-----------	--	---	--	--

*Mg: Minggu

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Konsep dan Peran Kartografi	Sub-CPMK1	Tugas Mandiri	- Pentingnya konsep Kartografi sebagai ilmu pemetaan dan perkembangan ilmu tersebut di dunia dan di Indonesia	Melakukan pencarian dari berbagai sumber baik dari Jurnal, laporan penelitian maupun buku teks	1 minggu	PPT
5	Menggunakan Peta : Membaca, Analisis dan Interpretasi peta. Untuk komponen peta berdasar kaidah Kartografi.	Sub-CPMK 2	Tugas Kelompok	- Mengkaji cara dan memahami tingkat pengetahuan saat membaca peta, analisis peta dan Interpretasi peta. Sesuai kaidah Kartografi	Tiap mahasiswa memberikan penilaian terhadap satu lembar peta umum dengan skala yang berbeda. Dan satu lembar peta tematik dari tema yang sama untuk wilayah yang berbeda, atau wilayah yang sama untuk tema yang berbeda. Merumuskan tentang kontur, skala, toponim dan simbol yang ada. Yang dikerjakan Individu tetap diunggah di emas.	2 minggu	Laporan Individu dan Makalah kelompok
8	Koordinat dan Georeference	Sub-CPMK 3	Tugas Mandiri	- Menganalisis koordinat dan georeference sebagai langkah dalam membangun peta dasar	Mencari berbagai sumber tentang system koordinat dan georeferenced, menggunakan peta yang diterbitkan di Indonesia, untuk dianalisis penerapannya	1 minggu	PPT
9	Struktur dan basis data	Sub-CPMK-3		- Melakukan kompilasi data, menyeleksi,	Mencari berbagai data statistik, baik manual	1 minggu	Laporan

	Kartografi sebagai			mengedit basis data spasial, agar dapat dijadikan sebagai sumber peta	maupun maya untuk diolah dan disusun sebagai bahan rancangan peta		
11	Perencanaan peta	SUB CPMK 4	Mandiri	- Pengolahan data sekunder untuk direncanakan sebagai peta.	Mahasiswa mencari data sekunder, dari satu tema tertentu dan menyusun rencana visualisasi peta Sesuai dengan persyaratan layout dan kelengkapan Peta	2 minggu	Peta Mandiri
13	Penyusunan ATLAS	Sub-CMPK-5	Kelompok	- Penyusunan ATLAS dari berbagai peta sesuai dengan tema kelompok	Atlas disusun dari anggota kelompok, menjadi satu buku dengan informasi kelengkapan suatu Atlas. Tiap peta yang dihasilkan anggota kelompok disebutkan penyusunnya Simpulan dari Atlas merupakan hasil diskusi kelompok. Dibuat dalam soft copy dan cetak, bila memungkinkan.	2 minggu	ATLAS soft copy dan cetak
14	Presentasi	SUB-CMPK-5	Kelompok dan Individu				PPT dan Lembar penilaian Individu

KRITERIA, INDIKATOR, & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Tugas Mandiri	Sub-CPMK 1 (C3); Sub-CPMK 2 (C4) Sub CPMK 4 (C4)	Lembar penilaian tugas Individu	3	15
Tugas kelompok	Sub-CPMK 2 (C4); Sub-CPMK 4 (C5)	Lembar penilaian kelompok dan penilaian antar teman	2	15
Ujian Tengah Semester	Sub-CPMK 1 (C4); Sub-CPMK 2 (C5);	Soal Ujian	1	20
Tugas Akhir	Sub-CPMK 5 (C5);	Lembar penilaian/Tugas Individu	1	20
Presentasi	Sub-CPMK 5 (C5);	Lembar penilaian/Tugas Individu	1	10
Ujian Akhir Semester	Sub-CPMK 3 (C4); Sub-CPMK 4 (C4); Sub-CPMK 5 (C5)	Soal Ujian	1	20
Total				100

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Rubrik Tugas Individu

Komponen Penilaian	80-100	65-80	Kurang dari 65
Kaidah Berbahasa Indonesia	Menggunakan ragam formal, hubungan antar paragraph jelas, Penyusunan kalimat menggunakan bahasa Indonesia yang benar.	Menggunakan ragam formal, hubungan antar paragraph kurang jelas, Penyusunan kalimat menggunakan bahasa Indonesia yang benar	Tidak menggunakan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik
Sumber data	Sumber bacaan jelas, Jika hasil On line, dicatat tanggal publish dan tanggal menunduh. Bukan berasal dari Blog pribadi	Sumber bacaan jelas, Jika hasil On line, dicatat tanggal publish dan tanggal menunduh. Ada yang berasal dari Blog pribadi	Sumber bacaan jelas, Hasil On line tidak dicatat tanggal publish dan tanggal menunduh. Ada yang berasal dari Blog pribadi

Ilustrasi	Mendukung, berhubungan erat, memperjelas informasi yang disampaikan. Visualisasi yang bagus.	Mendukung, berhubungan erat, memperjelas informasi yang disampaikan. Visualisasi kurang bagus	Mendukung, berhubungan erat, tidak memperjelas informasi yang disampaikan. Visualisasi kurang bagus
Materi dan kesimpulan	Sesuai dengan yang ditugaskan kesimpulan tepat	Sesuai dengan, kesimpulan kurang tepat	Kurang Sesuai dengan yang ditugaskan kesimpulan kurang tepat

Rubrik makalah Kelompok.

Komponen Penilaian	80-100	65-80	Kurang dari 65
Kaidah Berbahasa Indonesia	Menggunakan ragam formal, hubungan antar paragraph jelas, Penyusunan kalimat menggunakan bahasa Indonesia yang benar.	Menggunakan ragam formal, hubungan antar paragraph kurang jelas, Penyusunan kalimat menggunakan bahasa Indonesia yang benar	Tidak menggunakan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik
Kaidah penyusunan table	Semua judul tabel dan sumbernya sudah mengikuti ketentuan	Tidak semua judul tabel dan sumbernya sudah mengikuti ketentuan	Penyusunan tabel tidak mengikuti ketentuan
Kaidah penyusunan peta	Symbol, legenda, dan informasi tepi sudah sesuai kaidah kartografi	Symbol, legenda, dan informasi tepi sudah sesuai kaidah kartografi kurang memenuhi kaidah kartografi	Symbol tidak memenuhi kaidah kartografi legenda, dan informasi tepi kurang sesuai kaidah kartografi
Materi makalah	Mencakup seluruh elemen peta dan proses penyusunan peta dengan aplikasi wilayah kajian yang ditetapkan	Hanya sebagian elemen peta dan proses penyusunan peta dengan aplikasi wilayah kajian yang ditetapkan	Tidak mengkaji elemen peta meski memasukkan proses penyusunan peta dengan aplikasi wilayah kajian yang ditetapkan

Kesimpulan	Kesimpulan merupakan pemaknaan dari hasil analisis	Kesimpulan merupakan kurang memaknai hasil analisis	Kesimpulan hanya hasil analisis
------------	--	---	---------------------------------

Rubrik Materi presentasi

Materi	80-100	70-80	60-70
Kelengkapan	Latar Belakang, Metode, Hasil, Diskusi, Kesimpulan, Daftar Pustaka	Latar Belakang, Metode, Hasil, Diskusi, Kesimpulan, Daftar Pustaka	Latar Belakang, Metode, Hasil, Diskusi, Kesimpulan, Daftar Pustaka
Huruf	Dapat terbaca dari bagian belakang kelas	Pilihan huruf tidak tepat sehingga tidak jelas terbaca	Pilihan huruf tidak tepat sehingga tidak jelas terbaca
Tampilan peta	Dapat terbaca dari bagian belakang kelas dan informatif. Memenuhi Kaidah Kartografi	Tampilan peta kurang memenuhi kaidah kartografi, meskipun cukup komunikatif,.	Tampilan peta tidak komunikatif dan kurang memenuhi kaidah kartografi
Tampilan tabel	Dapat terbaca dari bagian belakang kelas dan relevan dengan topik	Tampilan tabel tidak komunikatif dan tidak relevan	Tampilan tabe tidak komunikatif, tidak relevan, dan ada kesalahan dasar
Substansi	Mampu menghasilkan diskusi keruangan dan memperlihatkan organisasi keruangan yang tepat, dengan menggunakan Peta	Mampu menghasilkan analisis keruangan dan memperlihatkan organisasi keruangan Pilih peta kurang mendukung	Analisis keruangan belum tepat, Pilihan sajian peta kurang mendukung

a. Ketentuan penilaian presentasi kelompok:

- Nilai 85- 95 : apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan solid, lancar, komunikatif, menguasai materi, dan santun materi.
- Nilai 75-84 : apabila presentasi mahasiswa lancar, santun, solid, namun kurang komunikatif dan tidak sepenuhnya menguasai materi.
- Nilai 65 -74 : apabila presentasi mahasiswa lancar namun kurang solid, tidak komunikatif dan tidak menguasai materi

b. Ketentuan penilaian diskusi kelompok di kelas:

- Nilai 90-100 : apabila mahasiswa berperan aktif dan memberikan kontribusi yang signifikan dalam diskusi.
- Nilai 70-89 : apabila mahasiswa berperan aktif, walaupun kontribusi pada kelompok belum signifikan
- Nilai 60-69 : apabila mahasiswa tidak dapat berperan aktif
- Tidak ada nilai : apabila mahasiswa tidak hadir dalam kerja kelompok