



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH
BERPIKIR GEOGRAFIS**

oleh

**Andry Rustanto, S.Si, M.Sc
Dr. Hafid Setiadi, MT
Dr. Hayuning Anggrahita, S.Si, M.S.M
Nurrokhmah Rizqihandari, S.Si, M.Si
Dr. Supriatna, MT
Dr. Triarko Nurlambang, MA**

**Program Studi Sarjana Geografi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Universitas Indonesia
Depok, November 2021**



UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI SARJANA GEOGRAFI

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Berpikir Geografis	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE	SCGE601002	2 sks	-	1. Pengantar Metode Geografi 2. Prinsip dan Perpektif Geografi Manusia	-
Rumpun MK					
Semester	1 (satu)				
Dosen Pengampu	Andry Rustanto, S.Si, M.Sc Dr. Hafid Setiadi, MT Dr. Hayuning Anggraita, S.Si, M.S.M Nurrokhmah Rizqihandari, S.Si, M.Si Dr. Supriatna, MT Dr. Triarko Nurlambang, MA				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mendiskusikan tentang cara pandang, cara pikir, dan cara kerja disiplin geografi. Pembahasan mencakup operasionalisasi perspektif keruangan melalui konsep lokasi, tempat, wilayah, interaksi, dan mobilitas sebagai bekal untuk menelaah penerapan prinsip-prinsip dasar disiplin geografi (variasi, distribusi, pola, dan proses keruangan) terhadap fakta fisik dan sosial serta keterkaitan antara keduanya dalam berbagai karakter dan skala permukaan bumi.				

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-2	Mampu menelaah penerapan prinsip dasar geografi pada berbagai skala dan karakteristik permukaan bumi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu menganalisis secara sistematis gejala permukaan bumi sesuai dengan prinsip dasar disiplin geografi
Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Menjelaskan ciri utama dan prinsip dasar disiplin geografi sebagai disiplin ilmiah (C2)
Sub-CPMK 2	Menerapkan operasionalisasi perspektif keruangan (C3)
Sub-CPMK 3	Menelaah peran faktor fisik dan sosial dalam membentuk karakteristik permukaan bumi (C4)
Sub-CPMK 4	Membuat dasar pembentukan region berdasarkan gejala fisik dan human (C4)
Sub-CPMK 5	Menyimpulkan hasil penerapan prinsip dasar geografi (C4)
Bahan Kajian:	
Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, sejarah kemunculan, ciri ilmiah, dan ruang lingkup disiplin geografi 2. Cakupan/objek pengamatan, konsep, pendekatan, instrumen, dan fakta keruangan 3. Faktor fisik dan human sebagai pembentuk karakteristik muka bumi 4. Keterkaitan antara faktor fisik dan manusia 5. Jenis region (formal, fungsional, vernakular) dan pemanfaatannya 6. Keunikan tempat 7. Variasi, distribusi, dan pola keruangan
Daftar Pustaka	Wajib <ol style="list-style-type: none"> 1. Getis, A., Bjellend, M.D., dan Getis, V. (2017). <i>Introduction to Geography</i>. McGraw Hill Education: New York

2. Matthews, J.A. dan Herbert, T.V. (2008). *Geography, A Very Short Introduction*. Oxford University Press: New York
3. Sandy, I.M. (1973). *Esensi Geografi*. Jurusan Geografi, FMIPA Universitas Indonesia
4. Spellman, F.R (2010). *Geography for Nongeographers*. Government Institute: Lanham, Toronto, Plymouth, UK

Tambahan

1. <https://www.geography.org.uk/write/MediaUploads/download/GEOG%20Aut%2006%20Jackson.pdf>
2. <https://www.alvinisd.net/cms/lib/TX01001897/Centricity/Domain/377/Chapter%201%20Thinking%20Geographically.pdf>
3. Palmer, J.A. dan Birch, J.C. (1994). *Geography in the Early*. Second Edition. Routledge: London and New York

RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Orientasi; Latihan; Umpan Balik	Indikator Umum; Indikator Khusus	
1 dan 2	Sub-CPMK 1 Menjelaskan ciri utama dan prinsip dasar disiplin geografi sebagai disiplin ilmiah (C2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Sejarah kemunculan 3. Ciri ilmiah (cara pandang, tema, dan prinsip) 4. Ruang lingkup disiplin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertemuan virtual 2 x 50 mnt 2. Belajar mandiri 4 x 50 3. Diskusi asinkron 2 x 50 	<p>Orientasi Memahami ciri disiplin geografi 20% Lecturing virtual meet 30%</p> <p>Latihan Menyusun ringkasan 30%</p> <p>Umpan Balik diskusi melalui EMAS, 20%</p>	<p>Umum Menjelaskan ciri utama disiplin geografi sebagai disiplin ilmiah berdasarkan 3 bahan bacaan</p> <p>Khusus <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan lingkup kajian geografi 2. Menjelaskan konsep lokasi, tempat, dan wilayah </p>	15% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>
3 dan 4	Sub-CPMK 2 Menerapkan operasionalisasi perspektif keruangan (C3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cakupan/objek pengamatan 2. Konsep penting, pendekatan, instrumen, dan fakta keruangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertemuan virtual 2 x 50 mnt 2. Belajar mandiri 4 x 50 	<p>Orientasi Membedakan perspektif keruangan dan non keruangan 20% Lecturing virtual meet 30%</p> <p>Latihan</p>	<p>Umum Menerapkan salah satu pendekatan spasial di lingkungan tempat tinggalnya</p> <p>Khusus</p>	15% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>

			3. Diskusi asinkron 2 x 50	Menyusun ringkasan 30% Umpan Balik diskusi melalui EMAS, 20%	1. Menjelaskan sketsa/denah/peta sederhana mengenai situasi lingkungan tempat tinggalnya 2. Menerapkan konsep lokasi dan tempat	
5	Sub-CPMK 3 Menelaah peran faktor fisik dan human dalam membentuk karakteristik permukaan bumi (C4)	1. Faktor fisik dan human sebagai pembentuk karakteristik muka bumi	1. Belajar mandiri 4 x 50 2. Diskusi asinkron 2 x 50	Orientasi Mengidentifikasi karakteristik muka bumi berdasarkan faktor human dan fisik 20% Lecturing virtual meet 30% Latihan Menjelaskan karakteristik permukaan bumi 30% Umpan Balik diskusi melalui EMAS, 20%	Umum Menelaah faktor pembentuk karakteristik permukaan bumi Khusus 1. Menentukan perbedaan peran antara faktor fisik dan human 2. Memerinci wujud dan sifat keterkaitan faktor fisik dan human 3. Menyimpulkan faktor utama pembentuk karakteristik permukaan bumi	25% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>
6 dan 7		1. Cakupan/objek pengamatan	1. Pertemuan virtual 1 x 50 mnt 2. Belajar mandiri 4 x 50 3. Diskusi asinkron 2 x 50	Orientasi Mengidentifikasi bentuk dan pola keterkaitan manusia-lingkungan 40% Diskusi melalui chat EMAS 20% Latihan Menyusun deskripsi tentang keterkaitan manusia-lingkungan 30% Umpan Balik Diskusi melalui WAG, 10%		

8 dan 9	Sub-CPMK 5 Menyimpulkan hasil penerapan prinsip dasar geografi (C4)	1. Jenis region (formal, fungsional, vernacular) 2. Pemanfaatan region	1. Pertemuan virtual 1 x 50 mnt 2. Belajar mandiri 4 x 50 3. Diskusi asinkron 2 x 50	Orientasi Membedakan jenis, penerapan, dan pemanfaatan konsep region 40% Diskusi melalui chat EMAS 20% Latihan Menggambar sketsa/peta lingkungan tempat tinggal 30% Umpan Balik Diskusi melalui WAG, 10%	Umum Menyimpulkan Khusus 1. Menganalisis kelebihan dari metode yang digunakan sesuai dengan tujuan penelitian 2. Menganalisis kekuatan metode tersebut bagi artikel tersebut 3. Melakukan Langkah metode analisis lain yang dapat dilakukan berdasarkan data yang tersedia 4. Menganalisis kelemahan pilihan langkah metode yang diterapkan	30% <i>*kontribusi sub-CPMK terhadap keseluruhan MK</i>
10 dan 11		1. Regionalisasi 2. Kriteria Deliniasi	1. Pertemuan virtual 1 x 50 mnt 2. Belajar mandiri 4 x 50 3. Diskusi asinkron 2 x 50	Orientasi Presentasi hasil penggambaran sketsa/peta lingkungan tempat tinggal 30% Diskusi virtual meet 30% Latihan Menyusun presentasi 20% Umpan Balik Diskusi melalui EMAS, 20%		
12		1. Keunikan Tempat	1. Belajar mandiri 4 x 50 2. Diskusi asinkron 2 x 50	Orientasi Menganalisis perbedaan/perubahan region dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan perbedaan waktu 20% Lecturing virtual meet 30% Latihan Menyusun kesimpulan penerapan konsep region 30%		

				<p>Umpan Balik Diskusi melalui EMAS, 20%</p>		
13 dan 14		1. Variasi, Distribusi dan Pola Keruangan	<p>1. Pertemuan virtual 2 x 50 mnt 2. Belajar mandiri 4 x 50 3. Diskusi asinkron 2 x 50</p>	<p>Orientasi Menganalisis kemunculan gejala fisik dan human berdasarkan konsep keunikan dan interaksi tempat 40% Diskusi melalui chat EMAS 20%</p> <p>Latihan Menganalisis distribusi permukiman dari Peta Rupa Bumi 30%</p> <p>Umpan Balik Diskusi melalui WAG, 10%</p>		

*Mg: Minggu

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Ringkasan Pengertian	Sub-CPMK 1	Kelompok	Perkembangan ilmu geografi Perubahan paradigma penelitian geografi	Mahasiswa berdiskusi dengan 3 bahan bacaan utama untuk membuat peta konsep cakupan kajian geografi	2 minggu	Peta konsep
3	Ringkasan Perspektif Geografi	Sub-CPMK 2	Kelompok	Perkembangan ilmu geografi Perubahan paradigma penelitian geografi dan kasus pilihan pada setiap paradigma	Mahasiswa berdiskusi dengan 3 bahan bacaan utama untuk membuat peta konsep perspektif Mahasiswa berdiskusi untuk mengajukan contoh penelitian yang mewakili perkembangan perspektif penelitian geografi	2 minggu	Peta konsep
5	Artikel Perspektif Geografi	Sub-CPMK 3	Individu	Pengertian, sejarah kemunculan, ciri ilmiah, dan ruang lingkup disiplin geografi Cakupan/objek pengamatan, konsep, pendekatan, instrumen, dan fakta keruangan Faktor fisik dan human sebagai pembentuk karakteristik muka bumi Keterkaitan antara faktor fisik dan human	Berdasarkan diskusi yang dilakukan dalam kelompok, setiap mahasiswa dalam kelompok membuat ringkasan artikel yang menjelaskan komponen pembeda paradigma dan contoh penelitiannya	1 minggu	Artikel 1000 kata
8	Ujian	Sub-CPMK 1	Individu	Regionalisasi fenomena geografi	Mahasiswa mengerjakan ujian sesuai dengan aturan pelaksanaan ujian	1 hari	Lembar ujian

		Sub-CPMK 2 Sub-CPMK 3		Penarikan batas region formal, fungsional			
10	Presentasi Kelompok	Sub-CPMK 4	Kelompok	Menyimpulkan hasil penerapan prinsip dasar geografi	Dalam kelompok mahasiswa menentukan aktivitas yang akan dipetakan Membuat region fungsional aktivitas yang akan dipetakan	2 minggu	PPT kelompok
14	Artikel Penerapan Prinsip Dasar Geografi	Sub-CPMK 5	Individu	Definisi geografi Cakupan kajian geografi	Mahasiswa membuat artikel terkait Penerapan prinsip dasar geografi	2 minggu	Artikel 1000 - 1500 kata

KRITERIA, INDIKATOR, & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Menyusun peta konsep/rangkuman	Sub-CPMK 1	Borang penilaian makalah/artikel	2	25
Ujian	Sub-CPMK 3	Ujian	1	30
Presentasi	Sub-CPMK 4	Borang penilaian presentasi	1	15
Studi Kasus	Sub-CPMK 5	Borang penilaian makalah/artikel	2	30
Total				100

RUBRIK PENILAIAN

Komponen Penilaian	85-100	70-84	69-55	Kurang dari 55
Makalah Ringkasan 1	Menjelaskan secara rinci ciri/konsep/tema utama disiplin geografi yang membedakan dengan disiplin lain, berdasarkan artikel yang dibaca. Penyampaian pendapat disajikan dengan tata bahasa yang baik, jelas, dan merujuk pada sumber yang sah.	Menunjukkan secara lengkap ciri/konsep/tema utama disiplin geografi yang membedakan dengan disiplin lain, berdasarkan artikel yang dibaca, namun tanpa menjelaskan secara rinci. Penyampaian pendapat disajikan dengan tata bahasa yang baik dan merujuk pada sumber yang sah.	Menunjukkan tidak secara lengkap ciri/konsep/tema utama disiplin geografi yang membedakan dengan disiplin lain dan tanpa penjelasan secara rinci. Pendapat yang disajikan tidak jelas dan tidak merujuk pada sumber yang sah.	Menunjukkan tidak secara lengkap ciri/konsep/tema utama disiplin geografi yang membedakan dengan disiplin lain, berdasarkan artikel yang dibaca dan tanpa penjelasan secara rinci. Tidak ada pendapat yang disajikan
Makalah Ringkasan 2	Menerapkan secara tepat konsep <i>place</i> pada salah satu gejala kehidupan sehari-hari. Contoh penerapan dijelaskan secara sistematis dan logis dengan tata bahasa yang baik dan merujuk pada fakta/data yang lengkap.	Menerapkan secara tepat konsep <i>place</i> pada salah satu gejala kehidupan sehari-hari, namun fakta/data yang tersedia kurang dimanfaatkan untuk menyusun penjelasan tentang contoh penerapannya secara sistematis dan logis.	Menerapkan secara kurang tepat konsep <i>place</i> pada salah satu gejala kehidupan sehari-hari. Fakta/data yang dimiliki juga tidak cukup untuk memberikan penjelasan.	Menerapkan secara tidak tepat konsep <i>place</i> pada salah satu gejala kehidupan sehari-hari serta tidak memiliki fakta/data yang cukup.
Ujian	Menunjukkan pengetahuan mendalam yang terukur berdasarkan penguasaan konsep/teori dan fakta/data	Menunjukkan kecukupan pengetahuan yang terukur berdasarkan penguasaan konsep/teori dan fakta/data	Menunjukkan kecukupan pengetahuan yang terukur hanya berdasarkan salah satu dari konsep/teori atau fakta/data	Menunjukkan keterbatasan penguasaan konsep/teori maupun fakta/data
Studi Kasus 1	Menunjukkan analisis mendalam tentang keterkaitan antar tempat berdasarkan hasil survei lapang	Menunjukkan hasil perbandingan antar tempat berdasarkan hasil survei lapang	Menunjukkan deskripsi lengkap mengenai karakteristik tempat berdasarkan hasil observasi lapang	Menunjukkan deskripsi tidak lengkap mengenai karakteristik tempat dan ketidakmampuan membaca hasil observasi lapang

Studi Kasus 2	Menunjukkan analisis mendalam tentang faktor pembentuk persebaran keruangan suatu gejala melalui pembacaan peta	Menunjukkan variasi pola persebaran keruangan suatu gejala melalui pembacaan peta.	Menunjukkan pola umum persebaran keruangan suatu gejala melalui pembacaan peta	Menunjukkan keterbatasan dalam identifikasi persebaran keruangan
---------------	---	--	--	--

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00