



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP)  
MATA KULIAH  
PUBLIKASI ILMIAH 1**

**oleh**

**MK SPESIAL**

**Program Studi Magister Geografi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Indonesia Depok, April 2022**



# UNIVERSITAS INDONESIA

## FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PROGRAM STUDI MAGISTER GEOGRAFI

### BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Publikasi Ilmiah 1	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
<b>KODE</b>	SCGE802606	2	-	-	-
<b>Rumpun MK</b>					
<b>Semester</b>	2				
<b>Dosen Pengampu</b>	MK SPESIAL				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata Kuliah Publikasi Ilmiah 2 (S2) adalah studi yang mengkaji mengenai tahapan dalam aktivitas publikasi ilmiah yang dimulai dengan aktivitas penelusuran literatur, mengumpulkan bahan yang ingin disampaikan, membuat kerangka artikel, abstrak, mengolah dan menganalisis data dari kegiatan proyek akhir yang dilakukan dengan merujuk pada literatur, mengikuti format penulisan dan prosedur submit sebagai penulis utama pada konferensi ilmiah dan diterbitkan dalam minimum prosiding konferensi nasional ber-ISBN. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini meliputi mengunggah karya ilmiah yang tersusun dari abstrak, kerangka artikel, metode riset, hasil dan diskusi, kesimpulan dan saran, daftar pustaka.				

<b>CPL-PRODI</b>	
CPL-1	Mampu menilai permasalahan sumberdaya kehidupan berdasarkan prosedur kerja geografis secara menyeluruh (CS).
CPL-2	Mampu merumuskan penafsiran geografis atas suatu permasalahan pembangunan berkelanjutan yang terkait dengan proses dan sistem keruangan (C6)
CPL-3	Mampu merekonstruksi, mengkonstruksi dan menghasilkan pemahaman reflektif ke depan sesuai dengan dinamika kehidupan mendapatkan ruang yang menjauhkan dari ancaman alam dan pemahaman refleksi kehidupan sosial yang selalu aman secara sosial.
CPL-4	Mampu menilai dalam pengembangan aplikasi SIG dan PJ yang inovatif dalam bidang terapan tertentu (CS).
CPL-5	Mampu menafsirkan hubungan antara alam- manusia berdasarkan perspektif keruangan secara menyeluruh (CS)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	Setelah mendapatkan mata kuliah Publikasi Ilmiah 1, mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara efektif, menyebarkan informasi, baik ide, analisis dan argument dalam forum ilmiah, maupun hubungannya dengan masyarakat
<b>Sub-CPMK</b>	
Sub- CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis fakta yang termuat dalam literatur penunjang untuk diintegrasikan dalam sebuah topik/tema karya ilmiah
Sub- CPMK 2	Mampu menyusun kerangka karya ilmiah berdasarkan metode kajian literatur yang mendukung
Sub- CPMK 3	Mampu melakukan analisis abstrak, kerangka artikel, metode riset, hasil dan diskusi, kesimpulan dan saran, daftar pustaka.

Sub- CPMK 4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan berbagai fakta atau data, mampu mengolah, mengklasifikasikan, merencanakan dan menyusun dalam bentuk tulisan ilmiah yang benar
Sub- CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis fakta yang termuat dalam literatur penunjang untuk diintegrasikan dalam sebuah topik/tema karya ilmiah
Sub- CPMK 6	Mahasiswa mampu melakukan submit tulisan ilmiah yang dibuat sebagai penulis utama pada konferensi ilmiah dan diterbitkan dalam minimum prosiding konferensi nasional ber-ISBN.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematika dan Format Tulisan Ilmiah</li> <li>2. Topik karya ilmiah</li> <li>3. Abstrak</li> <li>4. Kerangka artikel</li> <li>5. Metode riset</li> <li>6. Hasil dan diskusi</li> <li>7. Kesimpulan dan saran</li> <li>8. Daftar pustaka.</li> </ol>
<b>Daftar Pustaka:</b>	<p>[1] Hanburry Brown, AC, FRS. (1986). The Wisdom of Science : its relevance to Culture and Reigion. London : Cambridge University Press.</p> <p>[2] Hawryzkiewicz, I,T. (1984). Database Analysis and Design. Chicago: SRA,INC.</p> <p>[3] Geoff, P and Judy, P. (2004). Key Concepts in Social Research. London: Sage.</p> <p>[4] Sandra lach, A. (1995). Practical Handbook of Spatial Statistics. New York: CRC Press</p>

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)**		Materi Pembelajaran  [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	[Estimasi Waktu]			
1		1. Pendahuluan perkuliahan	<p><b>Teknik tes:</b></p> <p><b>Kriteria:</b></p>	<p><b>Daring (Online)</b></p> <p>Asinkron: O: Mahasiswa belajar mandiri terkait dokumen sistematika dan format tulisan ilmiah</p> <p>L: -</p> <p>Sinkron U: Diskusi terkait kontrak kuliah dan rencana pembelajaran via Ms. Teams atau zoom. [60 menit]</p>	<p><b>Luring (Offline)</b></p> <p>-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kontrak kuliah</li> <li>Rencana pembelajaran</li> <li>Sistematika dan Format Tulisan Ilmiah</li> <li></li> </ol>	
2-4	Sub-CPMK 1	1. Mahasiswa mampu menganalisis fakta yang termuat dalam literatur penunjang untuk diintegrasikan dalam	<p><b>Teknik tes:</b> <i>Laporan identifikasi topik</i></p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian (rubrik MCQ)</p>	<p>Kuliah Interaktif Asinkron: O: Pengajar memberikan arahan terkait penelusuran literature di video pembelajaran Emas [15 menit]</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Topik karya ilmiah</li> </ol>	

		2. sebuah topik/tema karya ilmiah		<p>L: Mahasiswa melakukan penelusuran literature pendukung membuat summary hasil penelusuran literatur. [3x50 menit]</p> <p>Sinkron U: Pengajar memberikan umpan balik dari hasil penelusuran literatur dan diakhiri penjelasan konsep identifikasi topik. [3x30 menit]</p>			
5-7	Sub-CPMK 2	3. Mampu menyusun kerangka karya ilmiah berdasarkan metode kajian literatur yang mendukung	<p><b>Teknik tes:</b> <i>Laporan kerangka penelitian/karya ilmiah</i></p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian (rubrik MCQ)</p>	<p>Kuliah Interaktif Asinkron: O: Pengajar memberikan pengarahan terkait tugas penyusunan kerangka penelitian di Emas . [1x50 menit]</p> <p>L: Mahasiswa membuat summary hasil</p>		<p>1. Kerangka artikel</p> <p>2. Metode riset</p>	

				<p>penelusuran literatur. [50 menit]</p> <p>Sinkron U: Pengajar memberikan umpan balik dari hasil penelusuran literatur dan diakhiri penjelasan konsep identifikasi topik. [3x30 menit]</p>			
8	Pekan UTS						
9-12	Sub-CPMK 3-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan analisis abstrak, kerangka artikel, metode riset, hasil dan diskusi, kesimpulan dan saran, daftar pustaka.</li> <li>Mahasiswa mampu mengintegrasikan berbagai fakta atau data, mampu mengolah, mengklasifikasi, merencanakan</li> </ol>	<p><b>Teknik tes:</b> <i>Artikel karya ilmiah</i></p> <p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian (rubrik MCQ)</p>	<p>Kuliah Interaktif Asinkron: O: Pengajar memberikan pengarahan terkait tugas penyusunan publikasi ilmiah di Emas . [1x30 menit]</p> <p>L: Mahasiswa membuat publikasi ilmiah. [7x50 menit]</p> <p>Sinkron U: Pengajar</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Hasil dan diskusi</li> <li>Kesimpulan dan saran</li> <li>Daftar pustaka.</li> </ol>	

		<p>an dan menyusun dalam bentuk tulisan ilmiah yang benar</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis fakta yang termuat dalam literatur penunjang untuk diintegrasikan dalam sebuah topik/tema karya ilmiah</p> <p>4. Mahasiswa mampu melakukan submit tulisan ilmiah yang dibuat sebagai penulis utama pada konferensi ilmiah dan diterbitkan dalam minimum prosiding konferensi nasional ber-ISBN.</p>		<p>memberikan umpan balik dari hasil penyusunan dokumen karya ilmiah. [4x50 menit]</p>			
PEKAN UAS							



**RANCANG TUGAS DAN LATIHAN**

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-C PMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
4	Analisis bagian kerangka ilmiah	Sub-CPMK 1	Membuat kerangka karya ilmiah dengan melihat literatur sebagai rujukan	Konsep kerangka karya ilmiah Topik karya ilmiah	Tugas mandiri	2 minggu	Kerangka karya ilmiah
9	Integrasi kerangka ilmiah	Sub-CPMK 4	Membuat karya ilmiah yang lengkap sesuai dengan format ISBN	Karya ilmiah lengkap (Abstrak, Kerangka artikel, Metode Riset, Hasil dan diskusi, Kesimpulan dan saran, Daftar pustaka)	Tugas mandiri	2 minggu	Draft lengkap
11	Mengunggah karya ilmiah	Sub-CPMK 5,	Melakukan pengunggahan karya ilmiah ke konferensi ilmiah dan diterbitkan dalam minimum prosiding konferensi nasional ber-ISBN.		Tugas mandiri	4 minggu	Makalah dan presentasi

**KRITERIA, INDIKATOR & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)**

<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Instrumen/ Jenis Asesmen</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Bobot Evaluasi (%)</b>
Latihan/Tugas	Sub-CPMK 1,4,5	Draftkaryailmiah	2 kali	35%
Keaktifan dalam kelas (diskusi)				15%
Pengungkahan Karya Ilmiah		Draftkaryailmiah		50%
<b>Total</b>				<b>100%</b>

### Rubrik Penilaian:

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkat standar hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator pencapaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85 - 100	A	4,00
80 — < 85	A -	3,70
75 — < 80	B +	3,30
70 — < 75	B	3,00
65 — < 70	B -	2,70
60 — < 65	C +	2,30
55 — < 60	C	2,00
40 — < 55	D	1,00
< 40	E	0,00

### Rubrik Penilaian Laporan Tugas:

Kriteria	Skor	Indikator
Pendahuluan	4	Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identifikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) mengutip referensi yang relevan dan terkini
	3	Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya
	2	Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya
	1	Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya
Isi Substansi	4	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	3	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	2	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
	1	Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis

Kesimpulan	4	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan sarana untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>
	3	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan sarana untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>
	2	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada sarana
	1	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada sarana
	4	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar
	3	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar
	2	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik
	1	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar
	4	Mudah dipahami, pilih kata tepat, dan jejas semua benar
	3	Mudah dipahami, pilih kata tepat, beberapa jejas salah
	2	Kurang dapat dipahami, pilih kata kurang tepat, dan beberapa jejas salah
	1	Tidak mudah dipahami, pilih kata kurang tepat, dan banyak jejas yang salah