



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH**

**PENYUSUN**

**Oleh:**

**Dr. Hayuning Anggrahita**

**Dr. Dewi Susiloningtyas**

**Program Studi Magister Geografi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Indonesia  
Depok, Januari 2023**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER GEOGRAFI**

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	Dinamika Spasial Sosial Ekonomi	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	I A
Kode	SCGE801504	2	-	-	
Prasyarat MK	-				
Kredit	2				
Dosen Pengampu	Dr. Dewi Susiloningtyas Dr. Hayuning Anggrahita Dr. Chotib				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah yang memberikan pengetahuan untuk mahasiswa terkait dengan dinamika yang terjadi dan berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan, pola-pola kehidupan, perilaku dan kreativitas manusia dalam menciptakan ruang. Adapun mata kuliah ini juga memberikan kompetensi untuk mahasiswa mampu menganalisis bagaimana komunitas suatu wilayah berkembang dan mengkaitkan ciri ruang yang diciptakan oleh manusia dan hubungannya dengan proses sosio-ekonomi dan spasial.				

**PRODI yang dibebankan pada MK**

	Mampu menafsirkan hubungan antara alam-manusia berdasarkan persepektif keruangan secara menyeluruh
	Mampu memproyeksikan gejala geografis secara spasial

## Belajar dan Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

	Mampu menafsirkan dinamika yang terjadi dalam ruang terkait interaksi manusia dengan lingkungan, pola kehidupan, perilaku dan kreativitas manusia dalam menciptakan ruang
<b>CPMK</b>	
CPMK 1	Mampu menganalisis karakteristik fisik lingkungan yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia, terutama Indonesia berdasarkan lima tema utama dalam geografi
CPMK 2	Mampu menganalisis sistem dinamika spasial sosial ekonomi
CPMK 3	Mahasiswa mampu menilai penyebab dan dampak urbanisasi terhadap dinamika sosio ekonomi spasial kota-kota di Indonesia
CPMK 4	Mahasiswa mampu menilai dampak positif dan negative globalisasi terhadap dinamika penduduk dan kualitas kehidupan; pergerakan, migrasi dan difusi (baik difusi penyakit, difusi budaya dan difusi inovasi)
CPMK 5	Mahasiswa mampu mensintesis dinamika sosial ekonomi dalam perspektif keruangan
<b>Kajian:</b> Belajar dan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alam sebagai pembentuk kehidupan</li><li>2. Sistem sosial dan sistem ekonomi</li><li>3. Perkembangan teknologi</li><li>4. Organisasi Keruangan Sosial Ekonomi</li><li>5. Urbanisasi dan Dinamika Wilayah Perkotaan</li><li>6. Pergerakan, migrasi, dan difusi</li><li>7. Persepsi dan perilaku keruangan</li><li>8. Masyarakat kreatif dan identitas ruang</li></ol>

ustaka	<p><b>Wajib:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. K. Hoggart, L. Less, and A. Davies. <i>Researching Human Geography</i>. 2002. London: Hodder Hea</li> <li>2. P.L. Knox and S.A. Marston. <i>Human Geography: Places and Regions in Global Context</i>, 7th ed. London: Pearson Education</li> <li>3. Nayak and A. Jeffrey. <i>Geographical Thought: An Introduction to Ideas in Human Geography</i>. 20 and NY: Routledge</li> <li>4. Boyle, Mark. (2015). <i>Human geography : a concise introduction</i>. West Sussex: John Wiley &amp; Son</li> <li>5. Kulby, M.; J. Harner; P. Gober (2013). <i>Human Geography in Action</i>. Wiley &amp; Sons.</li> <li>6. Fouberg, E.H., Murphy, A.B., and de Blij, H. J. (2013). <i>Human geography: people, place, and cul</i> NJ: John Wiley &amp; Sons</li> </ol>
--------	---

## NA PEMBELAJARAN

Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian sub-CPMK	P
			Orientasi; Latihan; Umpan Balik	Indikator Umum; Indikator Khusus	I
Mampu menganalisis karakteristik fisik lingkungan yang berpengaruh terhadap	Alam sebagai pembentuk kehidupan Lima tema dalam geografi [4]	Luring: diskusi kelompok (1x100 menit) Daring: pleno diskusi kelompok (1x100 menit) ceramah (1x100 menit)	Orientasi: pembagian kelompok (10 menit), kontrak kuliah (10 menit), petunjuk diskusi (10 menit), ceramah (100 menit)	<b>Umum:</b> Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik fisik lingkungan yang berpengaruh	

kehidupan manusia, terutama penduduk Indonesia berdasarkan lima tema utama dalam geografi			Latihan: diskusi kelompok (70 menit) Umpan balik: pleno diskusi (100 menit)	terhadap kehidupan manusia, terutama penduduk Indonesia berdasarkan lima tema utama dalam geografi <b>Khusus:</b> Mahasiswa mampu menganalisis keragaman aktivitas manusia pada bentang wilayah tertentu	
Mampu menganalisis sistem dinamika spasial sosial ekonomi	Sistem sosial dan sistem ekonomi Interelasi ruang dan sistem sosial ekonomi Perkembangan Teknologi [3 dan 4]	Daring: ceramah (2x100 menit), presentasi kelompok (1x100 menit)	Orientasi: ceramah (2x100 menit) Latihan: tugas terstruktur (menyipakan bahan presentasi kelompok (3x60 menit). Umpan balik: pleno presentasi kelompok dan klarifikasi pengampu (1x100 menit)	<b>Umum:</b> Mampu menganalisis sistem dinamika spasial sosial ekonomi <b>Khusus:</b> Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan ruang dan sistem sosial yang ada melalui persepsi keruangan	
	<i>Pekan UTS</i>	<b>UB (100)</b> <b>Luring</b> Ujian dengan EMAS [2x50 menit]			

<p>Mahasiswa mampu menilai penyebab dan dampak urbanisasi terhadap dinamika sosio ekonomi spasial kota-kota yang ada di Indonesia</p>	<p>Urbanisasi dan Dinamika Wilayah Perkotaan (Urbanisasi, Sejarah pertumbuhan kota, Dampak Globalisasi)  [1,2,3]</p>	<p>Asynchronous: focus group discussion (1 x 100 menit)  Synchronous: presentasi kelompok (1 x 100 menit)</p>	<p>Orientasi: pembagian kelompok dan petunjuk diskusi dan pertanyaan pemicu (20 menit)  Latihan: diskusi kelompok (80 menit), tugas terstruktur melakukan analisis penyebab dan dampak urbanisasi pada kota yang ada di Indonesia (2 x 60 menit), tugas mandiri: membaca bahan bacaan (2 x 60 menit)  Umpan balik: presentasi kelompok (80 menit) dan klarifikasi pemahaman mahasiswa oleh pengampu (20 menit)</p>	<p><b>Umum:</b> Mahasiswa mampu menilai penyebab dan dampak urbanisasi terhadap dinamika sosio ekonomi spasial kota-kota yang ada di Indonesia <b>Khusus:</b> Mahasiswa mampu menilai dampak urbanisasi, globalisasi, kapitalisme dan global economy terhadap morfologi dan kondisi social ekonomi kota-kota di negara-negara berkembang, khususnya Indonesia</p>	
<p>Mahasiswa mampu menilai dampak positif dan negative globalisasi terhadap dinamika penduduk dan kualitas kehidupan;</p>	<p>Pergerakan, migrasi, dan difusi  Kualitas Hidup dan Penghidupan Berkelanjutan</p>	<p>Asynchronous: diskusi kelompok melalui EMAS (100 menit)  Synchronous: presentasi kelompok melalui google menit (100 menit)</p>	<p>Orientasi: petunjuk diskusi dan penyampaian pemicu diskusi (10 menit)  Latihan: diskusi kelompok berdasarkan pertanyaan pemicu diskusi (90 menit), tugas terstruktur: menyiapkan bahan presentasi kelompok (2x 60 menit), tugas mandiri: membaca sumber belajar yang diberikan</p>	<p><b>Umum:</b> Mahasiswa mampu menilai dampak positif dan negative globalisasi terhadap dinamika penduduk dan kualitas kehidupan; pergerakan, migrasi dan difusi (baik difusi penyakit,</p>	

<p>pergerakan, migrasi dan difusi (baik difusi penyakit, difusi budaya dan difusi inovasi)</p>			<p>sebagai bahan diskusi kelompok (2 x 60 menit)</p> <p>Umpan balik: presentasi kelompok (80 menit), klarifikasi pemahaman mahasiswa oleh pengampu (20 menit)</p>	<p>difusi budaya dan difusi inovasi) <b>di Indonesia</b>  <b>Khusus:</b>  Mahasiswa mampu menilai dampak globalisasi secara keruangan terhadap kualitas kehidupan dan penghidupan terutama pada masyarakat Indonesia</p>	
<p>Mahasiswa mampu mensintesis dinamika sosial ekonomi dalam perspektif keruangan</p>	<p>Persepsi dan Perilaku Keruangan Geografi Kognitif</p>	<p>Asynchronous: menonton <a href="#">video tutor</a> (3 x 50 menit), diskusi kelompok melalui EMAS (2 x 50 menit), research based learning (3 x 120 menit)</p> <p>Synchronous: klarifikasi pemahaman dan diskusi rencana penelitian dengan dosen pengampu (2 x 50 menit)</p>	<p>Orientasi: petunjuk diskusi dan pelaksanaan mini riset (10 menit)</p> <p>Latihan: diskusi kelompok berdasarkan pertanyaan pemicu diskusi (2 x 50 menit), tugas terstruktur: menonton <a href="#">video tutor</a> (2x 60 menit), merancang dan melaksanakan mini riset (4 x 60 menit), tugas mandiri: kontribusi menyelesaikan mini riset (6 x 60 menit)</p> <p>Umpan balik: pleno rancangan mini riset kelompok (2 x 50 mwnit)</p>	<p><b>Umum:</b>  Mahasiswa mampu mensintesis dinamika sosial ekonomi dalam perspektif keruangan  <b>Khusus:</b>  Mahasiswa mampu menilai perilaku keruangan berdasarkan karakteristik manusia dan lingkungan melalui mini riset</p>	

Minggu

**REKAM JEKALAN TUGAS DAN LATIHAN**

	<b>Nama Tugas</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Penugasan</b>	<b>Ruang Lingkup</b>	<b>Cara Pengerjaan</b>	<b>Batas Waktu</b>	<b>Luaran Tugas Diharapkan</b>
	Essay Keragaman aktivitas manusia pada bentang wilayah tertentu.	1	Essay Individu 1500 kata mengenai keragaman aktivitas manusia pada bentang wilayah tertentu.	keragaman aktivitas manusia pada bentang wilayah tertentu.	Tugas Individu	2 minggu	Essay Individu



	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas Diharapkan
	Presentasi kelompok keterkaitan ruang dan sistem sosial yang ada melalui persepsi keruangan	2	Dalam kelompok mahasiswa menyusun bahan presentasi (ppt) dan mempersiapkan untuk presentasi kelompok	Presentasi kelompok keterkaitan ruang dan sistem sosial yang ada melalui persepsi keruangan	Tugas kelompok	3 minggu	Penyampaian dan Diskusi Presentasi Kelompok
	Presentasi kelompok dampak urbanisasi, globalisasi, kapitalisme dan global economy terhadap morfologi dan kondisi social ekonomi kota-kota di negara-negara berkembang, khususnya Indonesia	3	Dalam kelompok mahasiswa menyusun bahan presentasi (ppt) dan mempersiapkan untuk presentasi kelompok	Presentasi kelompok dampak urbanisasi, globalisasi, kapitalisme dan global economy terhadap morfologi dan kondisi social ekonomi kota-kota di negara-negara berkembang, khususnya Indonesia	Tugas kelompok	1 minggu	Penyampaian dan Diskusi Presentasi Kelompok

	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas Diharapkan
	Presentasi kelompok dampak dampak globalisasi secara keruangan terhadap kualitas kehidupan dan penghidupan terutama pada masyarakat Indonesia	4	Dalam kelompok mahasiswa menyusun bahan presentasi (ppt) dan mempersiapkan untuk presentasi kelompok	Presentasi kelompok dampak dampak globalisasi secara keruangan terhadap kualitas kehidupan dan penghidupan terutama pada masyarakat Indonesia	Tugas kelompok	1 minggu	Penyampaian dan Diskusi Presentasi Kelompok

**RI, INDIKATOR & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)**

aluasi:

<b>Evaluasi</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Instrumen/ Jenis Asesmen</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Bobot Evaluasi (%)</b>
Kelompok	Sub-CPMK 2,3,4,5,	Presentasi Kelompok	4 kali	Sub-CPMK 2 (5%) Sub-CPMK 3 (5%) Sub-CPMK 4 (5%) Sub-CPMK 5 (5%)
	Sub-CPMK 1 dan 2	Asynchronus, ujian tertutup tulis tangan, disubmit menggunakan EMAS mandiri	1 kali	Sub-CPMK 1 (10%) Sub-CPMK 2 (10%) Sub-CPMK 3 (10%)
Mandiri	Sub-CPMK 1	Essay Individu	1 kali	Sub-CPMK 1 (20%)
	Sub-CPMK 3,4,5	Essay Individu	1 kali	Sub-CPMK 3 (5 %) Sub-CPMK 4 (10%) Sub-CPMK 5 (10%)
				<b>100%</b>

**Penilaian:**  
**Kriteria penilaian untuk Essay Individu**

Kriteria	Skor	Indikator
Isi	4	Memuat: (1) latar belakang essay, (2) identifikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) mengutip referensi relevan dan terkini
	3	Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya
	2	Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya
	1	Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya
Struktur	4	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	3	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	2	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
	1	Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis
Revisi	4	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>
	3	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>
	2	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran
	1	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran
Penyajian	4	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar
	3	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar
	2	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik
	1	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar
Bahasa	4	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar
	3	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah
	2	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah
	1	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah

### Kriteria Nilai Presentasi (Tugas Kelompok)

Kategori	4	3	2	1
Kerjasama anggota kelompok	Bekerjasama dengan baik dengan anggota dalam kelompok dan menjadi fasilitator bagi kelompoknya	Kurang bekerjasama dengan kelompoknya	Sangat individual. Hanya bekerjasama dengan satu orang	Tidak bekerjasama dengan baik dengan anggota kelompok
Penguasaan materi	Menguasai materi dengan baik dan tanpa teks ketika presentasi.	Kurang menguasai materi dan tanpa teks ketika presentasi.	Kurang menguasai materi dan menggunakan teks ketika presentasi.	Tidak menguasai materi.
Penyampaian materi	Materi mudah dipahami dengan Bahasa tubuh yang baik.	Materi sebagian dapat dipahami dengan Bahasa tubuh yang baik.	Materi kurang dapat dipahami.	Materi tidak dapat dipahami.

nilai akhir (nilai kelulusan mahasiswa) mengikuti ketentuan konversi nilai yang berlaku di Universitas Indonesia adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00

40—<55	D	1,00
<40	E	0,00