



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH**  
**LINGKUNGAN FISIK DAN DINAMIKA LANSKAP**  
**oleh**

**EKO KUSRATMOKO**  
**MANGAPUL P TAMBUNAN**  
**SUPRIATNA**

**Program Studi Magister Ilmu Geografi**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan**  
**Universitas Indonesia**  
**Depok, Maret 2022**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER GEOGRAFI**

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	Lingkungan Fisik dan Dinamika Lanskap	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	I A
E	SCGE801503	2 sks	-		
un MK	Saintek				
ter	2 (dua)				
Pengampu	Dr. Drs.Eko Kusratmoko, M.Si. Dr. Mangapul Tambunan, M.Si.				
Topsis Mata Kuliah	Mata kuliah Lingkungan Fisik dan Dinamika Lanskap diberikan kepada mahasiswa tingkat satu di semester per perkuliahannya adalah untuk memberikan penekanan pada pemahaman dan penerapan tentang konsepsi da regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial dan temporal. Kondisi fisik (geologi, g iklim, dan hidrologi) sebagai faktor pembentuk karakteristik wilayah dan keterkaitannya dengan kehidupan mar analisis terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, strukt perubahan lingkungan fisik. Bahasa pengantar yang digunakan dalam kuliah ini adalah Bahasa Indonesia.				

**PRODI yang dibebankan pada MK**

	Mampu menafsirkan hubungan antara alam-manusia berdasarkan perspektif keruangan secara menyeluruh
	Mampu memproyeksikan gejala geografis secara spasial

**Belajar dan Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

	Mampu menafsirkan secara spasial gejala lingkungan fisik melalui pendekatan sistem lingkungan pada berbagai ruang beserta dinamika dan faktor-faktor pendorongnya baik alam maupun antropogenik, termasuk kemungkinan dampaknya bagi kehidupan manusia
--	--

<b>CPMK</b>	
CPMK 1	Mampu memberikan penekanan pada pemahaman dan penerapan tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial (C5)
CPMK 2	Mampu memberikan penekanan pada pemahaman dan penerapan tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem temporal (C5)
CPMK 3	Mampu memberikan penekanan pada pemahaman dan penerapan tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (C5)
CPMK 4	Mampu memberikan penekanan pada pemahaman dan penerapan tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan tanah dan hidrologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (C5)
CPMK 5	Mampu memberikan penekanan pada pemahaman dan penerapan tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan iklim dan cuaca sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (C5)
CPMK 6	Mampu menganalisis dan sintesa tentang konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik. (C5)

<b>Kajian:</b> Belajar dan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar aplikasi lingkungan fisik dan dinamika lanskap</li> <li>2. Konsep tentang pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial dan temporal</li> <li>3. Konsep kondisi fisik geologi sebagai faktor pembentuk karakteristik wilayah dan keterkaitannya dengan kehidupan manusia.</li> <li>4. Konsep kondisi fisik geomorfologi sebagai faktor pembentuk karakteristik wilayah dan keterkaitannya dengan kehidupan manusia.</li> <li>5. Konsep kondisi fisik hidrologi dan cuaca sebagai faktor pembentuk karakteristik wilayah dan keterkaitannya dengan kehidupan manusia.</li> <li>6. Konsep kondisi fisik tanah sebagai faktor pembentuk karakteristik wilayah dan keterkaitannya dengan kehidupan manusia.</li> </ol>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Konsep kondisi fisik iklim sebagai faktor pembentuk karakteristik wilayah dan keterkaitannya dengan manusia.</li> <li>8. konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik.</li> </ol>
ustaka	<p><b>Wajib:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. James F. Petersen, Dorothy Sack, Robert E. Gabler, 2016. <i>Physical Geography</i>. Cengage Learning,</li> </ol> <p><b>Tambahan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mitchell, B., <i>Geography and Analysis Resources</i>, John Willey &amp; Sons, Inc., New York, 1995.</li> <li>3. Reading, A. J., R. D. Thompson, A. C. Millington (1995): <i>Humid Tropical Environments</i>. Blacwell</li> <li>4. Middleton, N., <i>The Global Casino : an Introduction to Environmental Issues</i>, Edward Arnold, Lond</li> <li>5. Huggett, R.J., <i>Fundamentals of Biogeography</i>, Routledge, London, 1998.</li> </ol>

## NA PEMBELAJARAN

Sub-CPMK (Kemampuan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian sub-CPMK	E S
-------------------------	--	---	--------------------	----------------------------------	--------

akhir yang diharapkan)			Orientasi; Latihan; Umpan Balik	Indikator Umum; Indikator Khusus	
<p><b>Sub CPMK 1:</b> Mampu memberikan <b>penekanan pada pemahaman dan penerapan</b> tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial (C5)</p>	<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial.</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] Bab 1</p>	<p>Kuliah interaktif, diskusi dan pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i></p> <p><b>Tugas terstruktur:</b> 100 menit</p> <p><b>Tugas mandiri:</b> 100 menit</p> <p><b>Tatap muka (Synchronous)</b> 1 x 50 menit</p> <p><b>Tanpa Tatap muka (Asynchronous)</b> 1 x 50 menit</p>	<p><b>Orientasi:</b> Pengantar oleh pengajar tentang capaian pembelajaran; kontrak belajar; muatan; metode perkuliahan; Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial. (30%)</p> <p><b>Latihan:</b> Contoh: Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial. (50%)</p> <p><b>Umpan Balik:</b> Diskusi Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial. (20%)</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan menelaah: Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem spasial.</p>	<p>10</p> <p><i>*k su ter ke M</i></p>
<p><b>Sub CPMK 2:</b> Mampu memberikan <b>penekanan pada pemahaman dan penerapan</b></p>	<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami</p>	<p>Kuliah interaktif, diskusi dan pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i></p> <p><b>Tugas terstruktur:</b></p>	<p><b>Orientasi:</b> Pengantar oleh pengajar tentang capaian pembelajaran; kontrak belajar; muatan; metode perkuliahan; konsepsi dan</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan menelaah: konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami</p>	<p>20</p> <p><i>*k su ter</i></p>

<p>entang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem temporal (C5)</p>	<p>lingkungan fisik sebagai sebuah sistem temporal.</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] Bab 2</p>	<p>100 menit</p> <p><b>Tugas mandiri:</b> 100 menit</p> <p><b>Tatap muka (Synchronous)</b> 1 x 50 menit</p> <p><b>Tanpa Tatap muka (Asynchronous)</b> 1 x 50 menit</p>	<p>pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem temporal (30%)</p> <p><b>Latihan:</b> Contoh: konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem temporal (50%)</p> <p><b>Umpan Balik:</b> Diskusi konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem temporal (20%)</p>	<p>lingkungan fisik sebagai sebuah sistem temporal</p> <p><i>ke...</i> <i>M...</i></p>
<p><b>Sub CPMK 3:</b> Mampu memberikan penekanan pada pemahaman dan penerapan tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (C5)</p>	<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal.</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] Bab 3</p>	<p>Kuliah interaktif, diskusi dan pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i></p> <p><b>Tugas terstruktur:</b> 100 menit</p> <p><b>Tugas mandiri:</b> 100 menit</p> <p><b>Tatap muka (Synchronous)</b> 1 x 50 menit</p> <p><b>Tanpa Tatap muka (Asynchronous)</b></p>	<p><b>Orientasi:</b> Pengantar oleh pengajar tentang capaian pembelajaran; kontrak belajar; muatan; metode perkuliahan; evaluasi hasil pembelajaran; konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (30%)</p> <p><b>Latihan:</b> Contoh: konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan menelaah: konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal.</p> <p>20 <i>*k...</i> <i>su...</i> <i>ter...</i> <i>ke...</i> <i>M...</i></p>

		1 x 50 menit	geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (50%)  <b>Umpan Balik:</b> Diskusi konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal. (20%)		
Evaluasi Sub CPMK 1-3	<b>Bahan Minggu 1-Minggu ke-7</b>	Evaluasi Tengah Semester Materi Minggu 1-7	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa dapat menganalisis, menelaah dan mensintesa: Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal	
<b>Sub CPMK 4:</b> Mampu memberikan penekanan pada pemahaman dan penerapan tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan tanah dan hidrologi sebagai sebuah	<b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan tanah dan hidrologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal.  <b>Rujukan:</b> [1] Bab 4	Kuliah interaktif, diskusi dan pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i>  <b>Tugas terstruktur:</b> 100 menit  <b>Tugas mandiri:</b> 100 menit  <b>Tatap muka (Synchronous)</b>	<b>Orientasi:</b> Pengantar oleh pengajar tentang capaian pembelajaran; kontrak belajar; muatan; metode perkuliahan; evaluasi hasil pembelajaran; konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan tanah dan hidrologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal. (30%)	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menelaah: Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan tanah dan hidrologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal.	20  *k su ter ke. M

<p>sistem spasial dan temporal (C5)</p>		<p>1 x 50 menit</p> <p><b>Tanpa Tatap muka (Asynchronous)</b> 1 x 50 menit</p>	<p><b>Latihan:</b> Contoh: Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan tanah dan hidrologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (50%)</p> <p><b>Umpan Balik:</b> Diskusi Konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan tanah dan hidrologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (20%)</p>		
<p><b>Sub CPMK 5:</b> Mampu memberikan <b>penekanan pada pemahaman dan penerapan</b> tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan iklim dan cuaca sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (C5)</p>	<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan iklim dan cuaca sebagai sebuah sistem spasial dan temporal.</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] Bab 4</p>	<p>Kuliah interaktif, diskusi dan pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i></p> <p><b>Tugas terstruktur:</b> 100 menit</p> <p><b>Tugas mandiri:</b> 100 menit</p> <p><b>Tatap muka (Synchronous)</b> 1 x 50 menit</p> <p><b>Tanpa Tatap muka (Asynchronous)</b> 1 x 50 menit</p>	<p><b>Orientasi:</b> Pengantar oleh pengajar tentang capaian pembelajaran; kontrak belajar; muatan; metode perkuliahan; evaluasi hasil pembelajaran; konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan iklim dan cuaca sebagai sebuah sistem spasial dan temporal. (30%)</p> <p><b>Latihan:</b> Contoh: konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan iklim dan cuaca sebagai sebuah sistem spasial dan temporal. (50%)</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan menelaah: konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan iklim dan cuaca sebagai sebuah sistem spasial dan temporal.</p>	<p>20</p> <p><i>*k su ter ke M</i></p>



			<p><b>Umpan Balik:</b> Diskusi konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan iklim dan cuaca sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (20%)</p>		
<p><b>Sub CPMK 6:</b> Mampu menganalisis dan sintesa tentang konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik. (C5)</p>	<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik <b>Rujukan:</b> [1] Bab 4</p>	<p>Kuliah interaktif, diskusi dan pembelajaran kolaboratif dengan <i>small group discussion</i></p> <p><b>Tugas terstruktur:</b> 100 menit</p> <p><b>Tugas mandiri:</b> 100 menit</p> <p><b>Tatap muka (Synchronous)</b> 1 x 50 menit</p> <p><b>Tanpa Tatap muka (Asynchronous)</b> 1 x 50 menit</p>	<p><b>Orientasi:</b> Pengantar oleh pengajar tentang capaian pembelajaran; kontrak belajar; muatan; metode perkuliahan; evaluasi hasil pembelajaran; konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik (30%)</p> <p><b>Latihan:</b> Contoh: konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik (50%)</p> <p><b>Umpan Balik:</b> Diskusi konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan menelaah: Konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik</p>	<p>10</p> <p>*k su ter ke M</p>

			gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik (20%)		
Evaluasi Sub CPMK 4-6	Bahan Minggu 9- Minggu ke-15	Evaluasi Akhir Semester Materi Minggu 9-15	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa dapat mensintesa konsepsi terhadap berbagai kenampakan dan gejala fisik di atas muka bumi yang ditekankan pada pola, struktur, dan proses perubahan lingkungan fisik.	

Minggu

**ANGAN TUGAS DAN LATIHAN**

	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	L Tug Dil
--	------------	----------	-----------	---------------	-----------------	-------------	-----------------

	Makalah individu	<b>Sub CPMK 2:</b> Mampu memberikan <b>penekanan pada pemahaman dan penerapan</b> tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan fisik sebagai sebuah sistem temporal (C5)	Membuat makalah singkat dan review paper.	Aplikasi SIG/PJ untuk kerusakan lingkungan	Individu di rumah (PR)	2 minggu	Kary
	Makalah individu	<b>Sub CPMK 3:</b> Mampu memberikan <b>penekanan pada pemahaman dan penerapan</b> tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan geologi dan geomorfologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (C5)	Membuat makalah singkat dan review paper.	Aplikasi SIG/PJ untuk kerusakan lingkungan.	Kelompok di rumah (PR)	2 minggu	Kary
	Evaluasi Tengah Semester	<b>SUB-CMPK: 1-3</b>	Pengumpulan makalah	Materi minggu 1-7	Individual	2 Jam	Revi
	Makalah individu	<b>Sub CPMK 4:</b> Mampu memberikan <b>penekanan pada pemahaman dan penerapan</b> tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan tanah dan hidrologi sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (C5)	Membuat makalah singkat dan review paper.	Aplikasi SIG/PJ untuk wilayah mitigasi dan pemantauan daerah bencana.	Individu di rumah (PR)	2 minggu	Kary

Makalah individu	<b>Sub CPMK 5:</b> Mampu memberikan <b>penekanan pada pemahaman dan penerapan</b> tentang konsepsi dan pendekatan regional dalam memahami lingkungan iklim dan cuaca sebagai sebuah sistem spasial dan temporal (C5)	Membuat makalah singkat dan review paper.	Aplikasi SIG/PJ untuk wilayah lahan kritis.	Kelompok di rumah (PR)	2 minggu	Kary
Evaluasi Akhir Semester	<b>SUB-CMPK: 4-6</b>	Menjawab Soal Ujian akhir Semester	Materi minggu 1-15	Individual	2 Jam	Revi

### RIA, INDIKATOR & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

ian ini dituliskan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi
Individu-1	Sub-CPMK 2 (C5)	Lembar penilaian/Tugas Individu	1	15
Individu-2	Sub-CPMK 3 (C5)	Lembar penilaian/Tugas Kelompok	1	20
engah Semester	Sub-CPMK 1-3 (C5)	Soal Ujian	1	15
Individu-3	Sub-CPMK 4 (C5)	Lembar penilaian/Tugas Kelompok	1	20
Individu-4	Sub-CPMK 5 (C5)	Lembar penilaian/Tugas Individu	1	20
akhir Semester	Sub-CPMK 1-6 (C5)	Soal Ujian	1	20
				<b>100</b>

## Penilaian:

ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. rubrik biasanya terdiri dari kriteria pe mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas da penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat n rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

## Rubrik Penilaian Laporan Tugas:

Kriteria	Skor	Indikator
Isi	4	Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identifikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) meng referensi yang relevan dan terkini
	3	Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya
	2	Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya
	1	Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya
Bentuk	4	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	3	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	2	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
	1	Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis

ulan	4	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>
	3	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>
	2	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran
	1	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran
	4	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar
	3	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar
	2	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik
	1	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar
	4	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar
	3	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah
	2	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah
	1	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah