



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH  
PROPOSAL RISET**

**oleh**

**TIM DOSEN**

**Program Studi Magister Geografi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Indonesia  
Depok, April 2022**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER GEOGRAFI**

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	Proposal Riset	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>MK yang menjadi prasyarat</b>	<b>Menjadi prasyarat untuk MK</b>	<b>Integrasi Antar MK</b>
<b>KODE</b>	SCGE801603	4	<i>Tidak ada</i>	Ujian Hasil Riset	<i>Ujian Hasil Riset</i>
<b>Rumpun MK</b>					
<b>Semester</b>	1				
<b>Dosen Pengampu</b>	Tim Dosen				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Setelah mengikuti mata kuliah ini, berdasarkan hasil kajian dan rancangan penelitian yang dibuat, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis salah satu masalah yang akan dipecahkan, serta menyusun rumusan dan batasan masalah, mengumpulkan hipotesis, menentukan metode pengumpulan data, pengolahan data serta analisis data untuk melakukan riset yang kemudian ditulis dalam proposal riset, dan mempresentasikannya di depan para penguji. Mata kuliah ini disampaikan dalam Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode daring untuk konfirmasi dan konsultasi, serta luring untuk presentasi.				

<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
CPL-1	Mampu menilai permasalahan sumberdaya kehidupan berdasarkan prosedur kerja geografis secara menyeluruh (CS).
CPL-2	Mampu merumuskan penafsiran geografis atas suatu permasalahan pembangunan berkelanjutan yang terkait dengan proses dan sistem keruangan (C6)
CPL-3	Mampu merekonstruksi, mengkonstruksi dan menghasilkan pemahaman reflektif ke depan sesuai dengan dinamika kehidupan mendapatkan ruang yang menjauhkan dari ancaman alam dan pemahaman refleksi kehidupan sosial yang selalu aman secara sosial.
CPL-4	Mampu menilai dalam pengembangan aplikasi SIG dan PJ yang inovatif dalam bidang terapan tertentu (CS).
CPL-5	Mampu menafsirkan hubungan antara alam- manusia berdasarkan perspektif keruangan secara menyeluruh (CS)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu untuk menyusun rumusan dan batasan masalah, merumuskan hipotesis, menentukan metode pengumpulan data, pengolahan data, serta analisis data untuk melakukan riset yang kemudian ditulis dalam proposal riset, dan mempresentasikannya di depan para penguji
<b>Sub-CPMK</b>	
Sub- CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis fakta yang ada dan menguraikan dalam berbagi bagian yang menjadi elemen dari suatu tulisan ilmiah berupa penentuan topik dan tesis dalam sebuah penelitian ilmiah. (C4)
Sub- CPMK 2	Mampu menyusun latar belakang dan menyusun tinjauan pustaka, melakukan pencarian literatur yang sesuai dengan topik kajian, serta mampu menyusun sintesis terhadap publikasi ilmiah jurnal berputasi (C6)
Sub- CPMK 3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan berbagai fakta atau data, mampu mengolah, mengklasifikasikan, merencanakan dan menyusun dalam bentuk tulisan ilmiah yang benar (C6)

Sub- CPMK 4	Mahasiswa mampu mengedit, menyunting dan menyusun kembali tulisan yang sudah disusunnya, dalam suatu bahan presentasi dengan mendemonstrasikan kemampuan untuk mempertahankan dengan menunjukkan kebenaran dari isi tulisannya (C6)
Sub- CPMK 5	Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah dengan tata cara penulisan yang benar, serta mampu mempresentasikan dan mempertahankan ide, gagasan, serta hasil hasil kajiannya dalam bentuk penyajian tulisan ataupun penyajian lisan (C6, A5)
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematika dan Format Tulisan Ilmiah</li> <li>2. Topik dan Tesis dalam Penelitian Ilmiah</li> <li>3. Latar Belakang Penelitian, Tujuan dan Masalah Penelitian</li> <li>4. Kajian Literatur , penulisan, sitasi dan penelitian terdahulu</li> <li>5. Metodologi Penelitian- Pemilihan Lokasi Penelitian</li> <li>6. Metodologi Penelitian- Penentuan Responden</li> <li>7. Metodologi Penelitian- Sampling Penelitian</li> <li>8. Metodologi Penelitian- Teknik Pengolahan</li> <li>9. Metodologi Penelitian- Teknik Analisis</li> <li>10. Teknik Penyajian tulisan dan Lisan (Presentasi)</li> </ol>
Daftar Pustaka	<b>Wajib:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>[1] Hanburry Brown, AC, FRS. (1986). The Wisdom of Science : its relevance to Culture and Reigion. London : Cambridge University Press.</li> <li>[2] Hawryskiewicz, I,T. (1984). Database Analysis and Design. Chicago: SRA,INC.</li> </ol> <b>Tambahan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>[3] Geoff, P and Judy, P. (2004). Key Concepts in Social Research. London: Sage.</li> <li>[4] Sandra lach, A. (1995). Practical Handbook of Spatial Statistics. New York: CRC Press</li> </ol>



## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar (Orientasi; Latihan; Umpan Balik)		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Daring	Luring		
1-2/1 1-2	Mahasiswa mampu menganalisis fakta yang ada dan menguraikan dalam berbagai bagian yang menjadi elemen dari suatu tulisan ilmiah berupa penentuan topik dan tesis dalam sebuah penelitian ilmiah. (C4)	Pengantar  Konsep Topik Konsep Tujuan Konsep Tesis Kerangka Tulisan	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit] <b>Sincronus</b> Tatap muka penjelasan dengan google meet [2x50 menit]	<b>Orientasi (30%)</b> <b>Asincronus</b> Diskusi dan konfirmasi dalam forum diskusi di EMAS <b>Umpan Balik (20%)</b> <b>Asincronus</b> Diskusi dan umpan balik dengan forum konsultasi belajar di EMAS [2x50 menit]	<b>Latihan (50%)</b> Membuat topik, tujuan dan tesis, serta wacana kerangka tulisan secara mandiri	<b>Umum</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep - konsep terkait (Topik, Tujuan dan Tesis)  <b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan konsep topik, tujuan dan tesis penelitian, sehingga dapat diwujudkan dalam kerangka tulisan	15
3-8/2 3-5	Mampu menyusun latar belakang dan menyusun tinjauan pustaka, melakukan pencarian literatur yang sesuai dengan topik kajian, serta	Latar Belakang Penelitian, Tujuan dan Masalah Penelitian	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] <b>Sincronus</b>	<b>Orientasi (10%)</b> <b>Asincronus</b> Pertemuan Konsultasi dan Diskusi  <b>Umpan Balik (50%)</b>	<b>Latihan (50%)</b> Menyusun bagian pendahuluan terkait latar belakang, tujuan dan rumusan masalah penelitian secara mandiri	<b>Umum</b> Mahasiswa mampu menyusun bagian pendahuluan secara tepat sesuai dengan format penulisan dan substansi yang benar	20

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar (Orientasi; Latihan; Umpan Balik)		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Daring	Luring		
	Mampu menyusun sintesis terhadap publikasi ilmiah jurnal berputasi (C6)		Tatap muka konsultasi dengan google meet [2x50 menit]	<b>Sincronus</b>  Diskusi dan konfirmasi dalam forum diskusi di EMAS [2x50 menit]		<b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menyusun bagian pendahuluan terkait latar belakang, tujuan dan rumusan masalah penelitian secara mandiri	
		Presentasi Materi Pendahuluan	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit] <b>Sincronus</b> Presentasi masing-masing google meet	<b>Orientasi(10%)</b> <b>Asincronus</b> Konsultasi dan diskusi  <b>Umpan Balik (20%)</b> Forum diskusi menggunakan EMAS Masukan terhadap presentasi	<b>Latihan (70%)</b> Membaca buku (bahan bacaan), dan membuat ringkasan mandiri  Membuat bahan PPT untuk presentasi terkait materi	<b>Umum</b> Mahasiswa mampu menyajikan secara lisan tentang materi terkait  <b>Khusus</b> Mampu menyusun bagian pendahuluan dan menyajikan secara lisan	
3-8/2 6-8	Mampu menyusun Tinjauan Pustaka, melakukan pencarian literatur yang sesuai dengan topik kajian,	Tinjauan Pustaka, Sistematika Penulisan Daftar Pustaka, Metode	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [2x120 menit]	<b>Orientasi (50%)</b> <b>Asincronus</b> Konsultasi dan diskusi	<b>Latihan (40%)</b> <b>Asincronus</b> Membaca buku (bahan bacaan), dan	<b>Umum</b> Mahasiswa mampu menyusun bagian bab tinjauan pustaka secara tepat sesuai dengan format	25

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar (Orientasi; Latihan; Umpan Balik)		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Daring	Luring		
	serta Mampu menyusun sintesis terhadap publikasi ilmiah dari jurnal berputasi (C6)	mengutip sumber rujukan	Belajar Terstruktur [2x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [4x50 menit] <b>Sincronus</b> Presentasi konsultasi tugas dengan google meet (2x50 menit)	<b>Umpan Balik (10%)</b> Forum diskusi menggunakan EMAS Masukan terhadap tugas kelompok	membuat ringkasan mandiri Membuat bahan PPT untuk presentasi terkait materi	penulisan dan substansi yang benar  <b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menyusun sintesis untuk tinjauan pustaka yang diperoleh dari penelitian terdahulu dan juga sumber rujukan yang tepat dan sesuai dengan toipik penelitian secara mandiri.	
9-11/3 9-10	Mahasiswa mampu mengintegrasikan berbagai fakta atau data, mampu mengolah, mengklasifikasikan, merencanakan dan menyusun dalam bentuk tulisan ilmiah yang benar (C6)	Teknik dan Metode Pengumpulan Data	<b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit] <b>Sincronus</b>	<b>Orientasi (10%)</b> <b>Asincronus</b> PPT terkait materi pembelajaran diletakkan di EMAS <b>Umpan Balik (20%)</b> Forum diskusi menggunakan EMAS Masukan terhadap tugas	<b>Latihan (70%)</b> <b>Asincronus</b> Melakukan tugas melakukan integrasi data atau fakta dalam bagian tulisan bab metode pengumpulan data	<b>Umum</b> Mahasiswa mampu menyusun bagian bab metode penelitian secara tepat sesuai dengan format penulisan dan substansi yang benar.  <b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menyusun kuesioner untuk pengumpulan data, serta melakukan integrasi data dan	15

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar (Orientasi; Latihan; Umpan Balik)		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Daring	Luring		
			Presentasi konsultasi tugas dengan google meet (2 x 50 menit)			fakta dalam tahap metode penelitian yang tepat dan sesuai dengan topik penelitian secara mandiri.	
9-11/3 10-11	Mahasiswa mampu mengintegrasikan berbagai fakta atau data, mampu mengolah, mengklasifikasikan, merencanakan dan menyusun dalam bentuk tulisan ilmiah yang benar (C6)	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	<p><b>Asincronus</b> Belajar Mandiri [1x120 menit] Belajar Terstruktur [1x120 menit] Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]</p> <p><b>Sincronus</b> Presentasi konsultasi tugas dengan google meet (2 x 50 menit)</p>	<p><b>Orientasi (10%)</b> <b>Asincronus</b> PPT terkait materi pembelajaran diletakkan di EMAS</p> <p><b>Umpan Balik (20%)</b> Forum diskusi menggunakan EMAS Masukan terhadap tugas</p>	<p><b>Latihan (70%)</b> <b>Asincronus</b> Menyusun tugas melakukan klasifikasi data, pengolahan data dan menyajikan analisis dan sintesis hubungan variable satu dengan yang lain atau fakta dalam bagian tulisan bab metode pengolahan dan analisis data</p>	<p><b>Umum</b> Mahasiswa mampu menyusun bagian bab metode penelitian terkait dengan Teknik pengolahan dan analisis data secara tepat sesuai dengan format penulisan dan substansi yang benar.</p> <p><b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menyusun klasifikasi data untuk pengolahan data, serta menyusun analisis dan sintesis dari integrasi data dan fakta yang akan dikaji dalam tahap metode penelitian yang tepat dan sesuai dengan topik penelitian secara mandiri.</p>	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar (Orientasi; Latihan; Umpan Balik)		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Daring	Luring		
12-14/4 12-14	Mahasiswa mampu mengedit, menyunting dan menyusun kembali tulisan yang sudah disusunnya, dalam suatu bahan presentasi dengan mendemonstrasikan kemampuan untuk mempertahankan dengan menunjukkan kebenaran dari isi tulisannya (C6)	Penyajian Lisan Draft Proposal Lengkap Teknik penyajian lisan Pembuatan PPT	<b>Asincronus</b> Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit] <b>Sincronus</b> Presentasi dan konsultasi draft di hadapan pembimbing dengan google meet [1x50 menit]	<b>Orientasi (5%)</b> <b>Asincronus</b> PPT terkait materi draft proposal diletakkan di EMAS  <b>Umpan Balik (25)</b> <b>Asincronus</b> Presentasi dan konfirmasi dengan menggunakan google meet [1x50 menit]	<b>Latihan (70%)</b> <b>Asincronus</b> Menyusun tugas proposal lengkap dan melakukan review atas draft yang sudah dibuat, serta menyusun PPT yang baik dan benar, melakukan latihan untuk presentasi proposal penelitian	<b>Umum</b> Mahasiswa mampu menyusun bagian bab metode penelitian terkait dengan Teknik pengolahan dan analisis data secara tepat sesuai dengan format penulisan dan substansi yang benar.  <b>Khusus</b> Mahasiswa mampu menyusun klasifikasi data untuk pengplahan data, serta menyusun analsisis dan sintesis dari integrasi data dan fakta yang akan dikaji dalam tahap metode penelitian yang tepat dan sesuai dengan topik penelitian secara mandiri,	25

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar (Orientasi; Latihan; Umpan Balik)		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
				Daring	Luring		
						serta menyajikan dalam PPT dan dipresentasikan.	
15-16/5 15-16	Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah dengan tata cara penulisan yang benar, serta mampu mempresentasikan dan mempertahankan ide, gagasan, serta hasil hasil kajiannya dalam bentuk penyajian tulisan ataupun penyajian lisan (C6, A5)	Penyajian Lisan dan Diskusi	<p><b>Asincronus</b> Forum Diskusi menggunakan EMAS [2x50 menit]</p> <p><b>Syncronus</b> Presentasi dan konsultasi draft di hadapan pembimbing dan Penguji dengan google meet [1x50 menit]</p>	<p><b>Orientasi (5%)</b> <b>Asincronus</b> PPT terkait materi draft proposal diletakkan di EMAS</p> <p><b>Umpan Balik (25)</b> <b>Asincronus</b> Presentasi proposal riset dan diskusi dengan menggunakan google meet [1x50 menit]</p>	<p><b>Latihan (70%)</b> <b>Asincronus</b> Menyusun PPT yang baik dan benar, melakukan latihan untuk presentasi proposal penelitian</p>	<p><b>Umum</b> Mahasiswa mampu menyusun PPT secara tepat sesuai dengan format penulisan dan substansi yang benar, serta mampu melakukan presentasi dengan Teknik penyajian lisan yang benar.</p> <p><b>Khusus</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan serta menyajikan dalam PPT dan dipertahankan dalam ujian proposal di hadapan Panitia Ujian atau Seminar.</p>	

## RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
2	Menentukan topik dan tesis riset	Sub-CPMK 1	Menentukan topik dan tesis riset	Topik dan tesis riset	Tugas Mandiri	1 minggu	Ringkasan
2	Membuat elemen proposal riset	Sub-CPMK 2	Menyusun pendahuluan proposal riset	Latar belakang, perumusan masalah,	Tugas Mandiri	1 minggu	Draft proposal
3			Menyusun tinjauan pustaka, melakukan pencarian literatur yang sesuai dengan topik kajian	Tinjauan pustaka berdasarkan literatur penunjang	Tugas Mandiri	3 minggu	Draft proposal

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
5	Membuat elemen proposal riset	Sub-CPMK 3	Membuat rancangan metode dan teknik pengolahan data	Metode penelitian (kualitatif/ kuantitatif)  Metode menentukan lokasi penelitian  Teknik pengolahan data	Tugas Mandiri	2 Minggu	Draft Proposal Riset
9	Menyusun elemen proposal riset	Sub-CPMK 4	Membuat proposal penelitian secara lengkap dan terintegralistik dengan materi presentasi	Bab pendahuluan, tinjauan pustaka, materi dan metode yang digunakan dalam riset	Tugas Mandiri	2 Minggu	Draft Proposal Riset, materi presentasi (.ppt)
12	Presentasi tugas	Sub-CPMK 5	Melakukan presentasi berdasarkan tugas draft proposal riset dan materi yang telah dibuat	Draft proposal riset dan materi presentasi	Presentasi mandiri dan diskusi bersama di kelas	2 Minggu	Presentasi

## KRITERIA, INDIKATOR & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Latihan/Tugas	Sub-CPMK 1, 2, 3, 4, 5	Ringkasan format laporan bacaan, draft proposal riset, materi presentasi	5 kali	Sub-CPMK 1 (5%) Sub-CPMK 2 (5%) Sub-CPMK 3 (10%) Sub-CPMK 4 (10%) Sub-CPMK 5 (10%)
Keaktifan dalam diskusi	Sub-CPMK 1,2,3		3 kali	Sub-CPMK 1 (5%) Sub-CPMK 2 (5%) Sub-CPMK 3 (5%)
UTS	Sub CPMK 1,2,3		1 kali	Sub-CPMK 1 (5%) Sub- CPMK 2 (5%) Sub-CPMK 3 (5%)
UAS	Sub-CPMK 4, 5		1 kali	Sub-CPMK 4 (15%) Sub-CPMk 5 (15%)
<b>Total</b>				<b>100%</b>

### Rubrik Penilaian:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Contoh Rubrik Penilaian Laporan Tugas:

Kriteria	Skor	Indikator
Pendahuluan	4	Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identifikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) mengutip referensi yang relevan dan terkini
	3	Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya
	2	Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya
	1	Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya
Isi Substansi	4	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	3	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	2	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
	1	Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis
Kesimpulan	4	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>
	3	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>
	2	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran
	1	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran
	4	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar
	3	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar
	2	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik
	1	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar
	4	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar
	3	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah
	2	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah
	1	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah

**Rubrik Penilaian:**

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

**Rubrik Penilaian Laporan Tugas:**

Kriteria	Skor	Indikator
Pendahuluan	4	Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identifikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) mengutip referensi yang relevan dan terkini
	3	Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya
	2	Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya
	1	Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya
Isi Substansi	4	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	3	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	2	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
	1	Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis

Kesimpulan	4	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>
	3	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>
	2	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran
	1	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran
	4	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar
	3	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar
	2	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik
	1	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar
	4	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar
	3	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah
	2	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah
	1	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah