



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP)**

**MATA KULIAH**

**KULIAH LAPANG**

**oleh**

**MASITA DWI MANDINI MANESSA**

**SUPRIATNA**

**RUDY TAMBUNAN**

**MANGGAPUL TAMBUNAN**

**Program Studi Magister Geografi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Indonesia  
Depok, Maret 2022**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER GEOGRAFI**

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>Kuliah Lapang</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>MK yang menjadi prasyarat</b>	<b>Menjadi prasyarat untuk MK</b>	<b>I</b>
	SCGE801507	2		Tesis	
<b>Prasyarat MK</b>	Sains				
<b>Bobot</b>	1				
<b>Pengampu</b>					
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	<p>Capaian pembelajaran mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu merancang dan melakukan proyek sederhana. Mata kuliah ini menitik beratkan kemandirian mahasiswa dalam belajar, dengan cara merencanakan, menulis, artikel jurnal, diskusi kelompok, mengembangkan gagasan permasalahan penelitian, menggunakan metode pengumpulan data, melakukan pengumpulan data di lapangan, analisis dan visualisasi data, dan diseminasi hasil penelitian. Perkuliahan ini menggunakan metode project-based learning, dimana mahasiswa diminta untuk merancang proyek penelitian sederhana yang merupakan bagian dari tema besar penelitian yang telah ditentukan untuk suatu lokasi penelitian. Tugas akhir dari mata kuliah ini adalah menyusun laporan penelitian lapangan yang dilakukan secara berkelompok dan individu dengan tema yang dikembangkan berdasarkan proses pembelajaran selama di kegiatan belajar. Bahasa pengantar yang digunakan dalam kuliah ini adalah Bahasa Indonesia.</p>				

**PRODI yang dibebankan pada MK**

	Mampu merumuskan pendapat dan kesimpulan tentang permasalahan sumberdaya kehidupan berdasarkan fakta geografis
	Mampu memvalidasi data dan informasi geografi secara menyeluruh

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

	Mahasiswa mampu merancang dan melakukan proyek penelitian sederhana untuk menjawab permasalahan lingkungan dengan pendekatan geografi.
--	--

**Capaian Pembelajaran (CP)**

CP 1	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai permasalahan keruangan pada wilayah kegiatannya
CP 2	Mahasiswa mampu membuat kajian literatur skematik sesuai dengan topik permasalahannya.
CP 3	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data dengan berbagai metode yang sesuai dengan permasalahan
CP 4	Mahasiswa mampu menyajikan hasil pengolahan data
CP 5	Mahasiswa mampu menganalisis hasil temuan dari permasalahan keruangan pada wilayah kegiatannya
CP 6	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data dengan berbagai metode yang sesuai dengan permasalahan

**Kajian:**

Pembelajaran

1. Rancang Penelitian / Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches
  - Pertanyaan penelitian
  - Design penelitian
2. Literature review
  - Rapid, Scematic review
  - Reference Manager Apps
  - Bibliometric analysis
3. Metodologi geografi

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Visualisasi data geografi</li><li>5. Analisis data geografi</li></ol>
ustaka	<p><b>Wajib:</b></p> <p>[1] Creswell, John W.. (2014). <i>Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approach</i>. W. Creswell. Singapore:: Sage Publication,.</p> <p>[2] Gomez, B., &amp; Jones III, J. P. (Eds.). (2010). <i>Research methods in geography: A critical introduction</i> (Vol. 1). Wiley &amp; Sons.</p> <p>[3] Moore, A., &amp; Drecki, I. (2008). <i>Geospatial Vision: New Dimensions in Cartography</i> (Lecture Notes in Geoinformation Science and Cartography) 2008th Edition</p> <p><b>Pilihan:</b></p>

NA PEMBELAJARAN

e-k	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)**  [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran  [Rujukan]	P	
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai permasalahan keruangan pada wilayah kegiatannya	Metode Problem Based Learning  Kriteria: 1. Kemampuan berpikir kritis dan kreatif dari mahasiswa terkait pengkajian masalah pada topik dan lokasi penelitian.	<p><b>Daring (Online)</b></p> <p><b>Orientasi [Synchronous 30]:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengantar oleh pengajar tentang capaian pembelajaran; kontrak belajar; muatan; metode perkuliahan; evaluasi hasil pembelajaran.</li> <li>Pengantar tentang penentuan tema besar dan lokasi penelitian</li> </ul> <p><b>Latihan [Synchronous 2x60]:</b> Mahasiswa dibagi menjadi beberapa tim kecil untuk mendiskusikan ... dari permasalahan penelitian, dan mempresentasikan hasil diskusi dan pemetaan masalah</p> <p><b>Umpan balik [Synchronous 1 x 30]:</b> Pengajar memberikan umpan balik dari hasil presentasi diskusi</p>	<p><b>Luring (Offline)</b></p>	<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Identifikasi masalah penelitian</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] [2] [3]</p>	10

<p><b>Sub-CPMK 2</b></p>	<p>Mahasiswa mampu membuat kajian literatur skematik sesuai dengan topik permasalahannya.</p>	<p>Metode Pembelajaran Studi Kasus</p> <p>Kriteria:</p>	<p><b>Orientasi:</b> Video pengajaran tentang rapid schematic review, reference management apps, dan bibliometric analisis.</p> <p><b>Latihan:</b> Mahasiswa diminta secara mandiri menemukan gap dari topik penelitian yang dipilih dengan melakukan kajian literatur review pada basis data literature (scopus, google scholar) kemudian menggunakan reference management apps. Kemudian mengimplentasikan teknik bibliometric untuk identifikasi gap dan tren dari topik penelitian yang dipilih. Hasil dari pembelajaran mandiri presentasikan dan diskusikan</p> <p><b>Umpan balik:</b> Pada sesi presentasi diskusi, pengajar memberikan umpan balik terkait hasil kajian literatur dan identifikasi gap penelitian</p>		<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Literature review a. Rapid, Scematic review b. Reference Management Apps c. Bibliometric analysis</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] [2] [3]</p>	<p>10</p>
<p><b>Sub-CPMK 3</b></p>		<p>Metode Pembelajaran Studi Kasus</p> <p>Kriteria</p>	<p><b>Orientasi:</b> Video pengajaran tentang metode penelitian geografi.</p> <p><b>Latihan:</b> Mahasiswa diminta secara mandiri merancang desain metode penelitian dan teknik pengumpulan data yang akan</p>		<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Metode geografi</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] [2] [3]</p>	<p>10</p>

			<p>dilakukan dilapangan sesuai dengan topik, dan permasalahan yang ingin diselesaikan. Hasil dari pembelajaran mandiri presentasikan dan diskusikan.</p> <p><b>Umpan balik:</b> Pada sesi presentasi diskusi, pengajar memberikan umpan balik terkait hasil desain penelitian dan teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dilapangan</p>			
<b>Sub-CPMK 4</b>	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data dengan berbagai metode yang sesuai dengan permasalahannya	Metode Pembelajaran Studi Kasus  Kriteria		<p><b>Orientasi:</b> Pengajar memberikan arahan terkait pelaksanaan observasi dan pengukuran lapangan</p> <p><b>Latihan:</b> Mahasiswa sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan melakukan observasi dan pengukuran dilapangan.</p> <p><b>Umpan balik:</b> Pada sesi diskusi malam, mahasiswa dan pengajar melakukan evaluasi terkait proses pengumpulan lapangan</p>	<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Metode geografi</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] [2] [3]</p>	40

<b>Sub-CPMK 5</b>	Mahasiswa mampu menyajikan hasil pengolahan data	Metode Pembelajaran Studi Kasus  Kriteria	<p><b>Orientasi:</b> Video pengajaran tentang metode penelitian geografi.</p> <p><b>Latihan:</b> Mahasiswa diminta secara mandiri merancang desain metode penelitian dan teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dilapangan sesuai dengan topik, dan permasalahan yang ingin diselesaikan. Hasil dari pembelajaran mandiri presentasikan dan diskusikan.</p> <p><b>Umpan balik:</b> Pada sesi presentasi diskusi, pengajar memberikan umpan balik terkait hasil desain penelitian dan teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dilapangan</p>		<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Visualisasi data geografi</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] [2] [3]</p>	10
<b>Sub-CPMK 6</b>	Mahasiswa mampu menganalisis hasil temuan dari permasalahan keruangan pada wilayah kegiatannya	Metode Pembelajaran Studi Kasus  Kriteria	<p><b>Orientasi:</b> Dosen memberikan pengarahannya terkait penyusunan laporan dan presentasi hasil penelitian</p> <p><b>Latihan:</b> Mahasiswa diminta secara mandiri menyusun laporan dan presentasi penelitian. Hasil dari pembelajaran mandiri presentasikan dan diskusikan.</p> <p><b>Umpan balik:</b></p>		<p><b>Bahan Bacaan (EMAS):</b> Analisis data geografi</p> <p><b>Rujukan:</b> [1] [2] [3]</p>	20



				Pada sesi presentasi diskusi, pengajar memberikan umpan balik terkait hasil penelitian.			
--	--	--	--	---	--	--	--

minggu

### RENCANA TUGAS DAN LATIHAN

No	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas Diharapkan
1	Laporan kelompok	Sub-CPMK 1	Mahasiswa menyusun presentasi terkait hasil diskusi tentang identifikasi masalah penelitian pada sesuai topik dan lokasi yang ditentukan	Sesuai topik materi ajar 1	Dikerjakan secara berkelompok	seminggu	Laporan dalam format dikumpulkan tugas emas

5	Laporan individu	Sub-CPMK 2	Mahasiswa menyusun presentasi dari hasil kajian pustaka terkait topik dan masalah penelitian yang dipilih	Sesuai topik studi kasus	Dikerjakan secara mandiri	Seminggu	Laporan dalam format dikumpulkan tugas emas
6	Laporan individu	Sub-CPMK 3	Mahasiswa menyusun presentasi dari hasil merancang desain penelitian sesuai dengan topik dan masalah penelitian yang dipilih	Sesuai topik studi kasus	Dikerjakan secara mandiri	Seminggu	Laporan dalam format dikumpulkan tugas emas
2	Laporan individu	Sub-CPMK 4	Mahasiswa menyusun laporan kegiatan pengumpulan data dilapangan	Sesuai topik studi kasus	Dikerjakan secara mandiri	Seminggu	Laporan dalam dokumen dan dikumpulkan difolder tugas

4	Laporan individu	Sub-CPMK 5	Mahasiswa menyusun presentasi hasil pengolahan data lapangan	Sesuai topik studi kasus	Dikerjakan secara mandiri	Seminggu	Laporan dalam format dikumpulkan tugas emas
5	Laporan individu dan kelompok	Sub-CPMK 6	Mahasiswa menyusun laporan akhir dari proses penelitian yang dilakukan.	Sesuai topik studi kasus	Dikerjakan secara mandiri dan kelompok	Seminggu	Laporan dalam dokumen pd dikumpulkan tugas emas

## KRITERIA, INDIKATOR & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Penilaian ini dituliskan

Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi
Penilaian kelompok	Sub-CPMK 1;	Lembar penilaian/Tugas Kelompok	1	10
Penilaian individu	Sub-CPMK 2; Sub-CPMK 3; Sub-CPMK 4; Sub-CPMK 5; Sub-CPMK 6;	Lembar penilaian/Tugas Individu	5	50
Penilaian studi kasus	Sub-CPMK 1-6	Lembar penilaian/Tugas Individu	1	40
				<b>100</b>

### Penilaian:

Penilaian ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilain yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dan mempermudah penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat menggunakan rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Penilaian Tugas Laporan Mandiri Kelompok:

Kriteria	Skor	Indikator
Laporan Individu/Kelompok	100	Laporan praktik di susun dengan detail dengan menjelaskan proses pelaksanaan, teori dasar evaluasi, (kekurangan dan kelebihan) dari proses pengolahan, dan referensi yang relevan
	80	Laporan praktik di susun dengan detail dengan menjelaskan proses pelaksanaan dan teori dasar evaluasi
	60	Laporan praktek hanya menampilkan hasil dan kesimpulan
	0	Tidak mengerjakan atau terlambat mengunggah

Penilaian Presentasi Studi Kasus:

Kriteria	Skor	Indikator
Presentasi	40	Aplikasi advance dan dikembangkan dengan konsep yang relevan
	30	Aplikasi basic dan dikembangkan dengan konsep yang relevan
	20	Aplikasi basic dan konsep pengembangan tidak relevan
Koding	40	Script code di Kembangan dengan alur yang benar, simple, dan rapih. Disertai dengan note penjelasan dan komentar yang baik. Originalitas dari pembuat kode dapat terlihat yang dinilai dari perbedaan pengembangan dibandingkan dengan code yang sudah ada
	30	Script code di Kembangan dengan alur yang benar, simple, dan rapih. Code terlihat sangat copy paste dan tidak menghilangkan catatan dari source code
	20	Script code di Kembangan dengan berantakan dan tidak mudah dimengerti
Penyampaian	20	Penyampaian singkat dan jelas. Pemapar menguasai materi

15	Penyampaian terlalu Panjang tetapi jelas. Pemapar menguasai
10	Pemapar tidak menguasai

Penilaian Makalah Individu/Kelompok:

Kriteria	Skor	Indikator
Isi	30	Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identifikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan mengutip referensi yang relevan dan terkini
	20	Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya
	15	Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya
	10	Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya
Struktur	40	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	30	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	25	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
	20	Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis
Saran	10	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>
	8	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>
	6	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran
	4	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran
Penyajian	10	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar
	8	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar
	6	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik
	4	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar
	10	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar
	8	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah
	6	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah

