



BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP) MATA KULIAH
KONSEP DAN TEORI ILMU GEOGRAFI

oleh

Dr. Hafid Setiadi, MT
Dr. Triarko Nurlambang, MA
Dr. rer.nat. Eko Kusratmoko, MS

Program Studi Magister Geografi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Indonesia
Depok, Januari 2022



UNIVERSITAS INDONESIA
MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI MAGISTER GEOGRAFI

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Konsep dan Ilmu Geografi	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	I
E					A
Un MK	[tuliskan rumpun mata kuliah jika ada]	[2]	-	1. Kuliah Lapang 2. Penulisan Ilmiah	
ter	1 (satu)				
Pengampu	Dr. Hafid Setiadi, MT Dr. Triarko Nurlambang, MA Dr. rer.nat. Eko Kusratmoko, MS				
ripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mendiskusikan tentang tema dan konsep utama dalam disiplin geografi yaitu konsep tempat, wilayah, interaksi, dan mobilitas. Diskusi diletakkan pada kedudukan dan sifat geografi sebagai sintesis dan terbuka (inklusif) sebagai bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan gagasan ilmiah yang multi, inter, atau transdisiplin dalam menelaah berbagai gejala fisik dan sosial serta keterkaitan antar dalam berbagai karakter dan skala permukaan bumi sesuai dengan prinsip-prinsip dasar disiplin geografi (distribusi, pola, dan proses keruangan).				

PRODI yang dibebankan pada MK

	Mampu merumuskan pendapat dan kesimpulan tentang permasalahan sumberdaya kehidupan berdasarkan fakta dan geografis (C5)
	Mampu menafsirkan hubungan antara alam-manusia berdasarkan perspektif keruangan secara menyeluruh (C5)
Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu menilai secara sistematis penerapan konsep, prinsip, dan geografi dengan pendekatan multi, inter, atau transdisiplin dalam menelaah berbagai gejala fisik dan sosial serta ket antara keduanya dalam berbagai karakter dan skala permukaan bumi
MK	
MK 1	Menyesuaikan konsep dan teori geografi untuk menelaah gejala geografi tertentu (C3)
MK 2	Mengidentifikasi kemungkinan penerapan konsep dan teori geografi dengan pendekatan multi, inter, atau transdisiplin
MK 3	Menilai penerapan konsep dan teori geografi dengan pendekatan multi, inter, atau transdisiplin (C5)
MK 4	Menafsirkan gejala fisik dan sosial serta keterkaitan antara keduanya berlandaskan konsep dan teori geografi (C5)
Kajian: Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Berpikir geografis Konsep-konsep utama dalam geografi Geografi sebagai disiplin sintesis dan terbuka Sejarah dan aliran pemikiran dalam geografi Pendekatan multi, inter, atau transdisiplin kajian geografis Pemetaan dan produksi pengetahuan geografi
pustaka	<p>Wajib:</p> <ol style="list-style-type: none"> Getis, A., Bjellend, M.D., dan Getis, V. (2017). <i>Introduction to Geography</i>. McGraw Hill Education: New York Hubbard, P., Kitchin, R., Valentine, G. (2004). <i>Key Thinkers on Space and Place</i>. Sage Publication: London Clifford, N.; Holloway, S., Rice, S.P., (2008). <i>Key Concepts in Geography</i>. Sage Publication: London Hagget, P. (2001). <i>Geography: A Global Synthesis</i>. Prentice Hall: London & New York Sandy, I.M. (1973). <i>Esensi Geografi</i>. Jurusan Geografi, FMIPA Universitas Indonesia Spellman, F.R (2010). <i>Geography for Nongeographers</i>. Government Institute: Lanham, Toronto, Plymouth, U <p>Tambahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> https://www.geography.org.uk/write/MediaUploads/download/GEOG%20Aut%2006%20Jackson.pdf https://www.alvinisd.net/cms/lib/TX01001897/Centricity/Domain/377/Chapter%201%20Thinking%20Geograp Palmer, J.A. dan Birch, J.C. (1994). <i>Geography in the Early</i>. Second Edition. Routledge: London and New York

NA PEMBELAJARAN

CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator CPMK
				Daring	Luring	
<p>sesuaikan dan teori fi untuk ah gejala fi tertentu</p>	Berpikir geografis	<p>a. Pertemuan virtual 2*50 mnt; b. Belajar mandiri 4*50; c. Diskusi asinkron 2*50</p>	<p>a. Synchronous; b. Asinkronos; chat EMAS atau WA group</p>	<p>O = lecturing virtual meet 30%. U= diskusi melalui EMAS, 20%</p>	<p>O = mengadaptasi cara pandang geografi 20%; L = Menyusun ringkasan 30%</p>	<p><u>Umum:</u> Mengonsepan ciri uta disiplin geografi sebagai disiplin ilmiah berdasarkan 3 bahan bac <u>Khusus:</u> 1. Menentukan kesesuaian ca pandang dalam kajian geog</p>
	Konsep-konsep utama dalam geografi	<p>a. Pertemuan virtual 2*50 mnt; b. Belajar mandiri 4*50; c. Diskusi asinkron 2*50</p>	<p>a. Synchronous; b. Asinkronos; chat EMAS atau WA group</p>	<p>O = lecturing virtual meet 30%. U= diskusi melalui EMAS, 20%</p>	<p>O = Menjelaskan konsep-konsep utama geografi sebagai landasan dan kerangka analisis spasial 20%; L = Menyusun ringkasan 30%</p>	<p><u>Umum:</u> Menerapkan konsep-kon utama disipin geografi <u>Khusus:</u> 1. Menerapkan konsep tempa region dalam menganalisis suatu gejala geografis 2. Menerapkan konsep intera (keterkaitan) dan mobilitas spasial dalam menganalisis suatu gejala geografis</p>

Identifikasi kemampuan dan konsep sifat geografi pendekatan multi, atau disiplin (C4)	Geografi sebagai disiplin sintesis dan terbuka	a. Belajar mandiri 4*50; b. Diskusi asinkron 2*50	Asinkronos; chat EMAS atau WA group	O = lecturing virtual meet 30%. U= diskusi melalui EMAS, 20%	O = Menjelaskan ciri-ciri utama dan implikasi sifat sintesis dan inklusi sifat geografi 20%; L = Menyimpulkan sifat utama disiplin geografi 30%	<u>Umum:</u> Menelaah ciri-ciri utama disiplin geografi <u>Khusus:</u> 1. Memerinci sifat sintesis dan keterbukaan disiplin geografi 2. Menentukan implikasi keterbukaan disiplin geografi
---	---	--	---	---	--	--

CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator CPMK
	Sejarah dan aliran pemikiran dalam geografi	a. Pertemuan virtual 1*50 mnt; b. Belajar mandiri 4*50; c. Diskusi asinkron 2*50	a. Synchronous: b. Asinkronos; chat EMAS atau WA group	O = diskusi melalui chat EMAS 20%. U= diskusi melalui WAG, 10%	O = Membuat garis besar perkembangan pemikiran geografis 40%; L = Menyusun tinjauan atas pemikiran geografis 30%	<u>Umum:</u> Menelaah ciri-ciri utama disiplin geografi <u>Khusus:</u> 1. Mendiversifikasi aliran pemikiran geografi
	Pendekatan multi, inter, atau transdisiplin kajian geografis	a. Pertemuan virtual 1*50 mnt; b. Belajar mandiri 4*50; c. Diskusi asinkron 2*50	a. Synchronous: b) Asinkronos; chat EMAS atau WA group	O = diskusi melalui chat EMAS 20%. U= diskusi melalui WAG, 10%	O = Membedakan pendekatan multi, inter, dan transdisiplin dalam geografi 40%; L = Mendiagnosis kemungkinan penerapan pendekatan multi, inter, dan transdisiplin dalam geografi 30%	<u>Umum:</u> Mendiversifikasi penerapan pendekatan multi, inter, dan transdisiplin dalam geografi <u>Khusus:</u> 1. Menentukan kesesuaian pendekatan 2. Mengidentifikasi kemungkinan hasil penerapan

Pengambilan nilai tengah semester

<p>an konsep ri geografi</p> <p>atan multi, au plin (C5)</p>	<p>Teori keruangan 1 : <i>space and place</i></p>	<p>a. Pertemuan virtual 1*50 mnt; b. Belajar mandiri 4*50; c. Diskusi asinkron 2*50</p>	<p>a. Synchronous: b Asinkronos; chat EMAS atau WA group</p>	<p>O = diskusi virtual meet 30%. U= diskusi melalui EMAS, 20%</p>	<p>O = Menjelaskan konsep dan teori tentang <i>space</i> dan <i>place</i> 30%; L = Menyimpulkan konsep <i>space</i> dan <i>place</i> dalam disiplin geografi 20%</p>	<p><u>Umum:</u> Menilai penerapan teori-teori keruangan <u>Khusus:</u> 1. Menilai penerapan teori-teori <i>space</i> dan <i>place</i> 2. Menilai penerapan konsep distribusi, relasi, dan sistem keruangan 3. Menilai penerapan teori-teori dan produksi pengetahuan geografis</p>
--	---	---	--	---	--	--

CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator CPMK
	<p>Teori keruangan 2 : distribusi, relasi, dan sistem keruangan</p>	<p>a. Belajar mandiri 4*50; b. Diskusi asinkron 2*50</p>	<p>a. Asinkronos; chat EMAS</p>	<p>O = lecturing virtual meet 30%. U= diskusi melalui EMAS, 20%</p>	<p>O = Menjelaskan konsep distribusi, relasi, dan sistem keruangan 30%; L = Menyimpulkan konsep distribusi, relasi, dan sistem keruangan 20%</p>	
	<p>Teori keruangan 3 : peta dan produksi pengetahuan geografis</p>	<p>a. Pertemuan virtual 2*50 mnt; b. Belajar mandiri 4*50; c. Diskusi asinkron 2*50</p>	<p>a. Synchronous: chat EMAS b) Asinkronos; chat WAG</p>	<p>O = diskusi melalui chat EMAS 20%. U= diskusi melalui WAG, 10%</p>	<p>O = Menjelaskan konsep peta dan produksi pengetahuan geografis 30%; L = Menyimpulkan konsep peta dan produksi pengetahuan geografis 20%</p>	

irkan isik dan erta itan antara ya askan dan teori i (C5)	Teori dan penafsiran geografis	a. Pertemuan virtual 2*50 mnt; b. Belajar mandiri 4*50; c. Diskusi asinkron 2*50	a. Synchronous: chat EMAS b) Asinkronos; chat WAG	O = diskusi melalui chat EMAS 20%. U= diskusi melalui WAG, 10%	O = Menjelaskan prinsip penafsiran geografis 30%; L = Mengkritik penafsiran geografis 20%	<u>Umum:</u> Menilai penafsiran dan dalil geografis <u>Khusus:</u> 1. Menilai penafsiran geog 2. Menilai dalil geografis
	Perumusan dalil geografis	a. Pertemuan virtual 2*50 mnt; b. Belajar mandiri 4*50; c. Diskusi asinkron 2*50	a. Synchronous: chat EMAS b) Asinkronos; chat WAG	O = diskusi melalui chat EMAS 20%. U= diskusi melalui WAG, 10%	O = Menjelaskan syarat dan kriteria dalil geografis 30%; L = Mengkritik dalil geografis 20%	

Pengambilan nilai akhir semester

RI, INDIKATOR & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

ian ini dituliskan

entuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi
un n/ringkasan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan ciri utama dan prinsip dasar disiplin geografi sebagai disiplin ilmiah (C2) ✓ Menerapkan operasionalisasi perspektif keruangan (C3) 	Makalah	2	25
	Menelaah peran faktor fisik dan sosial dalam membentuk karakteristik permukaan bumi (C4)	ujian	1	30
isus	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat dasar pembentukan region berdasarkan gejala fisik dan human (C4) ✓ Menyimpulkan hasil penerapan prinsip dasar geografi (C4) 	Makalah dan peta	2	45
				100

Penilaian:

Penilaian Tugas Makalah Ringkasan

Penilaian	85-100	70-84	69-55	Kurang dari 5
h an 1	Menjelaskan secara rinci ciri/konsep/tema utama disiplin geografi yang membedakan dengan disiplin lain, berdasarkan artikel yang dibaca. Penyampaian pendapat disajikan dengan tata bahasa yang baik, jelas, dan merujuk pada sumber yang sah.	Menunjukkan secara lengkap ciri/konsep/tema utama disiplin geografi yang membedakan dengan disiplin lain, berdasarkan artikel yang dibaca, namun tanpa menjelaskan secara rinci. Penyampaian pendapat disajikan dengan tata bahasa yang baik dan merujuk pada sumber yang sah.	Menunjukkan tidak secara lengkap ciri/konsep/tema utama disiplin geografi yang membedakan dengan disiplin lain dan tanpa penjelasan secara rinci. Pendapat yang disajikan tidak jelas dan tidak merujuk pada sumber yang sah.	Menunjukkan tidak lengkap ciri/konsep/tema utama disiplin geografi yang membedakan dengan disiplin lain, berdasarkan artikel yang dibaca dan tanpa penjelasan secara rinci. Tidak ada yang disajikan

komponen penilaian	85-100	70-84	69-55	Kurang dari 5
kegiatan 2	Menerapkan secara tepat konsep <i>place</i> pada salah satu gejala kehidupan sehari-hari. Contoh penerapan dijelaskan secara sistematis dan logis dengan tata bahasa yang baik dan merujuk pada fakta/data yang lengkap.	Menerapkan secara tepat konsep <i>place</i> pada salah satu gejala kehidupan sehari-hari, namun fakta/data yang tersedia kurang dimanfaatkan untuk menyusun penjelasan tentang contoh penerapannya secara sistematis dan logis.	Menerapkan secara kurang tepat konsep <i>place</i> pada salah satu gejala kehidupan sehari-hari. Fakta/data yang dimiliki juga tidak cukup untuk memberikan penjelasan.	Menerapkan secara tidak tepat konsep <i>place</i> pada salah satu gejala kehidupan sehari-hari serta tidak memiliki fakta/data yang cukup.
	Menunjukkan pengetahuan mendalam yang terukur berdasarkan penguasaan konsep/teori dan fakta/data	Menunjukkan kecukupan pengetahuan yang terukur berdasarkan penguasaan konsep/teori dan fakta/data	Menunjukkan kecukupan pengetahuan yang terukur hanya berdasarkan salah satu dari konsep/teori atau fakta/data	Menunjukkan keterbatasan penguasaan konsep/teori maupun fakta/data
kasus 1	Menunjukkan analisis mendalam tentang keterkaitan antar tempat berdasarkan hasil survei lapang	Menunjukkan hasil perbandingan antar tempat berdasarkan hasil survei lapang	Menunjukkan deskripsi lengkap mengenai karakteristik tempat berdasarkan hasil observasi lapang	Menunjukkan deskripsi tidak lengkap mengenai karakteristik tempat berdasarkan hasil observasi lapang
kasus 2	Menunjukkan analisis mendalam tentang faktor pembentuk persebaran keruangan suatu gejala melalui pembacaan peta	Menunjukkan variasi pola persebaran keruangan suatu gejala melalui pembacaan peta.	Menunjukkan pola umum persebaran keruangan suatu gejala melalui pembacaan peta	Menunjukkan keterbatasan dalam identifikasi persebaran keruangan

n akhir

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00