



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP)  
MATA KULIAH  
TESIS**

**oleh**

**Tim Dosen**

**Program Studi Magister Geografi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Indonesia  
Depok, April 2022**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER GEOGRAFI**

**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	Tesis	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>MK yang menjadi prasyarat</b>	<b>Menjadi prasyarat untuk MK</b>	<b>Integrasi Antar MK</b>
<b>KODE</b>	SCGE802607	8		-	-
<b>Rumpun MK</b>					
<b>Semester</b>	4				
<b>Dosen Pengampu</b>	MK SPESIAL				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata Kuliah Tesis adalah studi yang mengkaji adalah studi yang mengkaji terhadap proses riset yang dilaksanakan, mahasiswa akan mempresentasikan hasil risetnya, mengambil kesimpulan sementara dan merencanakan riset selanjutnya. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini meliputi kerangka pemikiran, metodologi dan kajian literatur. Hasil-hasil, ketajaman analisis data, kemantapan mengambil kesimpulan. Presentasi dan penguasaan materi serta potensi kelanjutan riset.				
<b>CPL-PRODI</b>					
CPL-8	Mampu membuat model berdasarkan sintesa keruangan				

CPL-9	Mampu mengembangkan model/sintesis keruangan berbasis teknologi informasi spasial untuk pengambilan keputusan dalam pengelolaan sumberdaya kehidupan berkelanjutan melalui pendekatan multi/interdisiplin
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	Mampu memperhatikan bidang ilmu lainnya dan aspek keselamatan, sosial dan etika.
CPMK-2	Mampu bertanggung jawab secara etika akademik.
CPMK-3	Mampu bekerjasama dengan rekan kerja dengan berbagai profesi dalam menyelesaikan suatu pekerjaan, mengorganisasi kerja tim dalam pemecahan sebuah permasalahan secara bersama.
CPMK-4	Mampu memerinci masalah umum dan spesialisasi di bidang ilmu geografi
CPMK-5	Mampu membuat laporan tertulis dan berkomunikasi oral secara efektif dalam kelompok ilmiah, industri dan masyarakat umum
CPMK-6	Mampu melaksanakan pemodelan spasial yang berkaitan dengan fenomena geografi fisik, manusia, pembangunan wilayah, dan teknologi SIG PJ

CPMK-7	Mampu mengevaluasi data hasil eksperimen
CPMK-8	Mampu membuat pemodelan pemrosesan citra dan perhitungan dosis
CPMK-9	Mampu merangkaikan hubungan antara fenomena geografi fisik, manusia, pembangunan wilayah, dan teknologi SIG PJ
CPMK-10	Mampu menyeleksi, mengorganisasi dan mengevaluasi secara kritis sumber informasi ilmiah terbaru
CPMK 11	Mampu menerapkan kaidah-kaidah utama disiplin ilmu lain
CPMK 12	Mampu menciptakan perangkat bantu atau teknologi medis yang baru dengan metode ilmiah yang benar
CPMK 13	Mampu mengelola penyimpanan data-data hasil penelitian, program komputasi, prototipe serta literatur penting, untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
CPMK 14	Mampu menerapkan etika akademik, keselamatan lingkungan dan dampaknya terhadap masyarakat
CPMK 15	Mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu terkini dengan senantiasa belajar hal-hal baru yang relevan dengan pekerjaan/profesi
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematika dan Format Tulisan Ilmiah</li> <li>2. Topik dan Tesis dalam Penelitian Ilmiah</li> <li>3. Latar Belakang Penelitian, Tujuan dan Masalah Penelitian</li> <li>4. Kajian Literatur , penulisan, sitasi dan penelitian terdahulu</li> <li>5. Metodologi Penelitian- Pemilihan Lokasi Penelitian</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Metodologi Penelitian- Penentuan Responden</li><li>7. Metodologi Penelitian- Sampling Penelitian</li><li>8. Metodologi Penelitian- Teknik Pengolahan</li><li>9. Metodologi Penelitian- Teknik Analisis</li></ol>
Daftar Pustaka	<p><b>Wajib:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>[1] <i>On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research</i>, Third Edition, National Academy of Sciences, USA, 2009.</li><li>[2] Pedoman Publikasi Ilmiah, Lukman, Suminar Setiadi Ahmadi, Wasmen Manalu, Deden Sumirat Hidayat, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan, 2017</li><li>[3] Sumber-sumber pustaka digital terkait</li></ol>

## RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]
1	Pendahuluan perkuliahan	Kontrak kuliah, Rencana Pembelajaran  <b>Rujukan:</b> PPT Kontrak Kuliah	Kuliah interaktif  <b>Tatap muka- MS TEAM (Synchronous)</b> 2 x 60 menit
2—16	Mampu mendesiminasi dan menerapkan hasil riset dalam sebuah seminar ilmiah nasional /internasional.  Mampu mendesiminasi dan menerapkan hasil riset dalam sebuah seminar	Draft karya ilmiah/riset	<b>Belajar Mandiri (Asynchronous)</b> 15 x 60 menit

	<p>ilmiah nasional /internasional.</p> <p>Mampu mengkomunikasikan dan mempresentasikan hasil riset/ hasil karyanya dalam sebuah Seminar ilmiah nasional/internasional.</p> <p>Mampu menghasilkan publikasi dalam bentuk prociding dari hasil risetnya pada kegiatan Seminar ilmiah nasional/internasional.</p> <p>Mampu menindak lanjuti penulisan artikelnnya dan merespon reviewer hingga dapat terbit publikasi dalam bentuk Prociding atau Jurnal Nasional Terakreditasi</p>		
--	--	--	--

	Mampu mendesiminasi dan menerapkan hasil riset dalam sebuah seminar ilmiah nasional /internasional.		
--	---	--	--

\*) Mg: Minggu



## RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

<b>Minggu Ke</b>	<b>Nama Tugas</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Penugasan</b>	<b>Ruang Lingkup</b>	<b>Cara Pengerjaan</b>	<b>Batas Waktu</b>	<b>Luaran Tugas yang Dihasilkan</b>
2	Presentasi karya ilmiah	Sub-CPMK 5	Melakukan presentasi karya ilmiah/riset pada seminar ilmiah nasional/internasioal	Latar belakang, literatur rujukan, metode, hasil dan kesimpulan riset	Tugas Mandiri	15 minggu	Publikasi karya ilmiah

## KRITERIA, INDIKATOR & BOBOT PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Latihan/Tugas	Sub-CPMK5	Draft karya ilmiah	1 kali	100 %
<b>Total</b>				<b>100%</b>

### Rubrik Penilaian:

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85-100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

### Rubrik Penilaian Laporan Tugas:

Kriteria	Skor	Indikator
Pendahuluan	4	Memuat: (1) latar belakang penyusunan laporan, (2) identifikasi masalah/analisis kesenjangan, (3) pertanyaan (4) tujuan, dan (5) mengutip referensi yang relevan dan terkini
	3	Memuat tujuan dan 3 dari 4 butir lainnya
	2	Memuat tujuan dan 2 dari 4 butir lainnya
	1	Tidak memuat tujuan penyusunan laporan, ada salah satu atau lebih dari 4 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan dan 4 butir lainnya
Isi Substansi	4	Terstruktur & kohesif, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	3	Terstruktur, melakukan telaah literatur secara komprehensif dan melakukan analisis kritis dengan lengkap
	2	Kurang terstruktur, melakukan telaah literatur namun kurang komprehensif dan melakukan analisis kritis sederhana
	1	Tidak terstruktur & kohesif, telaah literatur tidak komprehensif dan tidak mengandung analisis kritis
Kesimpulan	4	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>
	3	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>
	2	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran
	1	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran
	4	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar
	3	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar
	2	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik
	1	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar
	4	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar
	3	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah
	2	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah
	1	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah